

Формирование элементарных математических представлений

Группа: младшая (3-4 лет)

Тема: «Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения»

Программное содержание

Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.

Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Доска; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

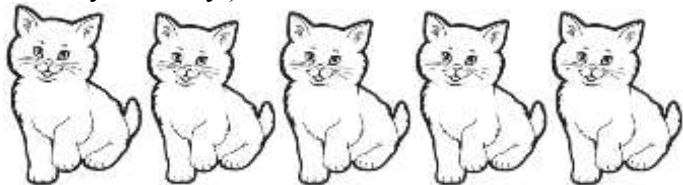
Мягкие лапки,

На лапках цап-царапки.

- Кто к нам пришел? (*Котята.*)

3. Основная часть.

- Давайте посадим котят в корзинки. (Дети выставляют на доске корзинки и сажают в каждую корзинку по одному котенку.)



- Сколько у нас корзинок?

- Сколько котят?

- Что можно сказать о количестве корзинок и котят? (Ответы детей.)

- Посмотрите, котята выпрыгнули из корзинок, а один убежал. (Располагаю котят под корзинками.)

- Под каждой корзинкой сидит котенок? (*Нет.*)

- Чего больше – корзинок или котят? (*Корзинок.*)

- Чего меньше – котят или корзинок? (*Котят.*)

- Как сделать, чтобы корзинок и котят стало поровну?

(Дети вместе с воспитателем обсуждают варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну).

- По сколько теперь корзинок и котят?

- Теперь котят и корзинок поровну? (Ответы детей.)

Физминутка

Читаю стихотворение «Мишка косолапый...», а дети имитируют движения мишки.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою – топ!

Не пойду я больше по лесу гулять!

Не пойду я больше шишки собирать!

- Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Сколько у вас мишек?

Давайте угостим их конфетами.

Дети раскладывают на нижней полоске карточки (под каждой мишкой (на одну меньше, чем мишек)).

- Сколько мишек?
- Сколько конфет?
- У каждого мишки есть конфета?
- Чего больше – мишек или конфет?
- Чего меньше – конфет или мишек?
- Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну?

Дети уравнивают количество конфет и мишек.

Подвижная игра «Найди такую же фигуру».

На ковре разложены геометрические фигуры.

- Какие фигуры вы видите?
- Чем они отличаются?

Предлагаю детям взять с подноса по одной фигуре. Затем дети двигаются под музыку, а по окончании мелодии находят такие же фигуры на ковре.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой фигур.

4. Итог занятия.

- Что мы с вами сегодня делали? (сравнивали мишек и конфеты)
- Что мы делали с геометрическими фигурами? (искали похожие)
- Чем еще занимались?
- Что вам больше всего понравилось?

