

Приложение
к Образовательной программе
МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Солнечный лучик»
образовательная область «Речевое развитие»
занятие «Английский язык»
для детей от 6 до 7 лет

г. Черняховск

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы.	9
3. Календарно-тематическое планирование.	14
4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	19

1. Пояснительная записка

Программа курса обучения английскому языку Cheeku Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку Cheeku Monkey направлен на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения детей английскому языку Cheeku Monkey разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др., входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения детей английскому языку Cheeku Monkey носит *инновационный характер*, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегрированные методы реализуются путём использования игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развития.

Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу Cheeku Monkey являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивный периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно.

Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей.

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке довольно ограниченный, также как и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, так как ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. Овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у ребенка старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он испытывает трудности при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладение иностранными языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладение иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей, развитие их творческой активности и обще-коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство

приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по владению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологически-образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Цели и задачи реализации программы:

Иноязычное дошкольное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование ребенка в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способности, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку ребенка дошкольного возраста Cheeky Monkey является создание условий для овладения английским языком как средством развития коммуникативных способностей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у ребенка дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяется на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи.

Практические задачи:

- формировать у ребенка навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить ребенка понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить ребенка самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные не сложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность догадки и различению; способствовать становлению самостоятельности детей и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребенка дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представление ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор, формировать когнитивную инициативу, пополнять знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Образовательные области, в рамках которых реализуется программа:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимые для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культуры межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeku Monkey, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу ребенка и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, реализуемое средствами курса английского языка Cheeku Monkey, предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие ребенка является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка Cheeku Monkey. Изучая английский язык, ребенок овладевает иноязычной речью как новым средством общения; обогащает свой активный словарь, развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и на английском языке; овладевает звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формирует аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeku Monkey, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка и др.

Физическое развитие, реализуемое средствами курса английского языка Cheeku Monkey, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 6-7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.). Данная программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Формы и сроки реализации

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

На занятиях группа делится на подгруппы.

Распределение учебного материала

№ п/п	Занятие	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1	Английский язык	1 раз в неделю	30 минут	36 часов

Формы организации образовательного процесса

Занятие	Формы работы	Форма организации
НОД		
Английский язык	Игра, занятие, повторение, имитация, диалогическая и монологическая речь, заучивание стихотворений, просмотр обучающего видео и мультфильмов, видеофильмов, и др.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.

2. Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развивается интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности такие личностные качества, как общие человеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, ранее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценности мировой культуры (в первую очередь – страны изучаемого языка). В этой связи можно отметить, что обучение по данной программе способствует культурному развитию детей, социализации, развитие памяти, познавательных и творческих способностей, закладывать только приятно основы для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования планируемый результат освоения программы следующий.

Социальные отношения

Ребенок имеет представление о нравственных качествах людей, их проявления в поступках взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства), умеет оценивать добрые поступки, имеют представление о дружбе, поведение настоящих друзей. У ребенка развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Он учится регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения

Ребенком усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и прочее), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У ребенка сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнения по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У ребенка сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложена гражданско-патриотические чувства. Ему нравится узнавать о других странах и народов мира, используя при этом английский язык; у него сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь землю и дружить.

Общеречевые способности

У ребенка сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Он умеет использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логично-объяснительную речь, владеет основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Ребенок стремится подбирать точные слова для выражения мыслей. Он имеет представления о различии литературных жанров: сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворение, считалочки и так далее. Ребенок знаком с книжной культурой, обладает базовыми представлениями о классической современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Ребенок обладает представлениями о школе, школьниках, учителе; понимает важность соблюдения школьного режима; стремится к познанию. У ребенка сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком

Ребенок подготовительной группы за третий год осваивает 100-150 слов в активной и пассивной формах, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями, активно усваивает в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся запасом лексики.

У ребенка сформируются навыки и умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять высказывание на английском языке. Ребенок сумеет понимать на слух не сложную, вполне доступную по

содержанию англоязычную речь. По окончании курса ребенок сможет составить небольшой рассказ (4-7 предложений) про себя, про свою семью, окружающие предметы. Также сможет описать небольшую картинку и поймет, каким образом можно описать предмет и явление.

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет:

- сможет запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен); а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);
- запомнит некоторые факты английской культуры, а также некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;
- усвоит приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов; прием букво- и звукораспознавания как элементов техники чтения;
- поймет, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
- начнет бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- будет использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

В целях индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей 2 раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой заносятся в карту достижений ребёнка.

Показатель развития по данной образовательной области определяется:

Условный маркер	Обозначения	Критерии
Часто	3	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
Иногда	2	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень

		сформированности представлений соответствует стандарту
Никогда	1	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; или ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту

Карта достижений 6-7 лет

№	Ф.И. ребенка	Ориентиры в области речевого развития													
		Позитивно реагирует на английскую речь. проявляет интерес к учебным персонажам		Активно участвует в играх, в разучивании песен, выполнении заданий. умеет работать самостоятельно, когда это требуется		Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает. отзывается на установленный порядок ведения занятий		Легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется. проявляет интерес к работе с развивающим пособием		Распознаёт значение английских слов, адекватно реагируя на них мимикой и жестами.		Стремится к пониманию обращённой к нему английской речи. легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях		Выполняет обращённые к нему команды на английском языке и произносит отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

1 - никогда, 2 - иногда, 3 – часто

3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса Cheeky Monkey

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку ребенка. Оно позволяет выстроить уроки в определенную систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для детей, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематические планы по курсу Cheeky Monkey (авторы Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план для старшей группы составлен на весь учебный год. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) номер занятия;
- 2) число часов, отводимых на их изучение;
- 3) тема занятия;
- 4) образовательные цели и задачи каждого занятия;
- 5) лексические единицы и фразы, используемые на занятии;
- 6) планируемые результаты.

Календарно – тематическое планирование

ОО «Речевое развитие»

Занятие «Английский язык»

месяц № занятия	кол- во часов	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 1. WHAT'S THE MATTER?				
Сентябрь №1	1	Давайте подвигаемся!	Повторение лексики, движения человека, разучивание мини- чантов.	Использует слова обозначающие движения на английском языке
Сентябрь №2	1	Куда собираетя Чики?	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Усвоил фразу и самостоятельно следует указанным инструкциям
Сентябрь №3	1	На приеме у доктора	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов
Сентябрь №4	1	Вопрос доктору	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	Самостоятельно называет некоторые части тела человека
Октябрь №5	1	Что это такое?	Изучение лексики, обозначающей части тела человека и числа, разучивание новой песни.	Самостоятельно называет цвета, числа. Знает движения
Октябрь №6	1	Давайте поиграем!	Повторение материала, изученного в разделе 1.	Использует лексику данного раздела, поет песню вместе со всеми
РАЗДЕЛ 2. THE SNOWMAN				
Октябрь №7	1	Кто это? Давайте знакомится!	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов.	Знает по-английски основных членов семьи
Октябрь №8	1	Какая сегодня погода?	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Знает по-английски времена года и основные погодные явления

Ноябрь №9	1	Какую одежду носит Чики?	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Умеет слышать команды-инструкции. Поет вместе со всеми
Ноябрь №10	1	Какая красивая радуга!	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	Самостоятельно использует конструкцию I can/He can It is.....
Ноябрь №11	1	Давай опишем снеговика!	Изучение лексики, обозначающей признак погодного явления (cold/hot/dark/deep/wet), разучивание новой песни.	Самостоятельно считает до 10 Может сказать какая сегодня погода
Ноябрь №12	1	Давай споем и поиграем!	Повторение материала, изученного в разделе 2.	Может рассказать что есть у него.
РАЗДЕЛ 3. THE NOISY BIRD				
Декабрь №13	1	Я люблю рисовать животных	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов.	Способен воспроизвести услышанное.
Декабрь №14	1	Давай пойдем в зоопарк!	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов
Декабрь №15	1	Кто же это такой?	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории.	Применяет лексику соотносительно с ситуацией
Декабрь №16	1	Разные животные могут делать разные трюки	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Использует слова изучаемого раздела, поет вместе со всеми
Январь №17	1	В моем поезде по зоопарку	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни.	Применяет лексику соотносительно с ситуацией. Знает животных.

Январь №18	1	Песенка веселой птички	Повторение материала, изученного в разделе 3.	Усвоил лексику и фразы по разделу
РАЗДЕЛ 4. I LIKE BANANAS!				
Январь №19	1	Моя любимая еда	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини- чантов	Способен воспроизвести услышанное
Январь №20	1	У нас пикник!	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов. Способен воспроизвести конструкцию My cat has got....
Февраль №21	1	Можно мне мороженное?	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Применяет лексику соотносительно с ситуацией
Февраль №22	1	Как вкусно!	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Знает некоторые фрукты и овощи. Умеет высказать фразу «Мне нравится/мне не нравится»
Февраль №23	1	Мы -поварята!	Изучение лексики, обозначающей цвет, ;животных разучивание новой песни.	Применяет в минимонологе лексику раздела.
Февраль №24	1	Песенка «Ты любишь брокколи?»	Повторение материала, изученного в разделе 4.	Усвоил слова обозначающие некоторые продукты. Знает глаголы движения.
РАЗДЕЛ 5. WHAT A SURPRISE!				
Март №25	1	Мой дом	Овладение лексикой, по теме «Дом», разучивание мини-чантов.	Способен воспроизвести услышанное
Март №26	1	Чики собирается в дом к бабушке	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов. Использует согласно ситуации

Март №27	1	Какой чудесный сад!	Овладение лексикой, по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Применяет лексику соотносительно с ситуацией. Знает комнаты в доме.
Март №28	1	Что находится в твоей комнате?	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Способен описать что находится в.....
Апрель №29	1	Какой сюрприз!	Изучение лексики, обозначающей мебель, предметы в доме разучивание новой песни.	Владеет лексикой и фразами раздела
Апрель №30	1	Давай поиграем!	Повторение материала, изученного в разделе 5.	Усвоил слова по разделу. Умеет называть по-английски предметы в комнате.
РАЗДЕЛ 6. LITTLE RED RIDING HOOD				
Апрель №31	1	Время убирать за собой!	Знакомство с лексикой, используемой в сказке Little red riding hood, разучивание мини-чантов.	Усвоение новой лексики.
Апрель №32	1	Время для интересной истории.	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов Применяет фразу There is...
Май №33	1	У кого такие большие уши и глаза?	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Применяет лексику соотносительно с ситуацией
Май №34	1	Ты любишь...?	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Способен вместе со всеми петь песню. Применяет конструкцию «Мне нравится/ мне не нравится»

Май №35	1	Опиши эту картинку	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни.	Владеет лексикой и фразами раздела
Май №36	1	Давай споем и расскажем!	Повторение материала, изученного в раз деле 6.	Усвоил слова и фразы раздела.
Итого: 36 часов				

4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

Основные дидактические материалы курса

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность детей.

Выдавливающиеся картинки (Press outs)

На пятом (Cheeky Monkey 1) или шестом (Cheeky Monkey 2-3) занятии каждого раздела дети работают с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчики, картинки, которые можно держать за "ножку", картинки-маски и др. Дети используют эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. Использование двусторонних картинок эффективно в играх для закрепления ключевой лексики, и при исполнении песен.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeku Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки

В набор включены цветные демонстрационные карточки. Они используются для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. На обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки используются в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Методическое пособие

В методическом пособии указаны цели разделов и занятий, перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описывает: какие фразы использовать для ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни.

Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условия работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе Cheeku Monkey предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятие. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточный материал и аудиофайлы.

Методическое пособие Cheeku Monkey

Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому заданию даются подробные описания дополнительных заданий (игр, караоке, заданий с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини – карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задание на счёт.

Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивание аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятия, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания, представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

В курсе Cheeky Monkey из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней Hello! и заканчивается песней Bye-bye!

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку ребенка дошкольного возраста, поскольку их использование способствует непроизвольному запоминанию и приносит в занятие элементы игры.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе Cheeky Monkey является игра. Игра - тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку и сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

В рамках проводимых игр подача материала осуществляется ярко и эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

К числу важных составляющих курса Cheeky Monkey относятся театральные мини- постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини-постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в «пальчиковом театре», на игрушках, рассказывается и показывается как преподавателем, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.

Использование масок и гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов, надолго запоминаются детям.

Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса Cheeky Monkey, четко подразделяются на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребенка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом - работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие этапы: Circle time, Story time и Table time. На этапе Circle time дети рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чикки и говорят ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time (занятия 2,4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап - Transition time (плавного перехода к Time table). На этапе Time table дети работают с пособиями Press outs, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней Bye-bye!, во время которой дети машут на прощанье Чики рукой и говорят ей Bye-bye!

На занятиях постоянно используются ИКТ: компьютер, монитор.

Учебно-методический комплекс:

1. Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Старшая группа. 6-7 лет.
2. Комарова Ю. А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю. А. Комарова, К. Медуэлл Cheeky Monkey 3 для детей дошкольного возраста. Старшая группа 6-7 лет / Ю. А. Комарова, К. Медуэлл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.