

Приложение  
к Образовательной программе  
МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа  
Образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4 «Солнечный лучик»  
образовательная область «Речевое развитие»  
занятие «Английский язык»  
для детей от 5 до 6 лет

г. Черняховск

## Содержание

1. Пояснительная записка . . . . .	3
2. Планируемые результаты освоения программы. . . . .	9
3. Календарно-тематическое планирование. . . . .	13
4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса . . . . .	18

## 1. Пояснительная записка

Программа курса обучения английскому языку Cheeku Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку Cheeku Monkey направлен на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения ребёнок английскому языку Cheeku Monkey разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др., входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения ребёнок английскому языку Cheeku Monkey носит *инновационный характер*, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегрированные методы реализуются путём использования игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развития.

Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу Cheeku Monkey являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивный периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно.

Ребенок дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у него появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, он легко и прочно запоминает небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводит. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей.

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке довольно ограниченный, так же как и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребёнка меньше чем у старшего, так как ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. Овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он испытывает трудности при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладение иностранными языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладение иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей, развитие их творческой активности и обще-коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Ребенок изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как

средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по владению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологически-образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

#### **Цели и задачи реализации программы:**

Иноязычное дошкольное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование ребенка в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способности, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста Cheeky Monkey является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяется на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи.

#### **Практические задачи:**

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить ребенка понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить ребенка самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные не сложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность догадки и различению; способствовать становлению самостоятельности ребенка и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представление ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- расширять кругозор ребенка, формировать когнитивную инициативу, пополнять знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Образовательные области, в рамках которых реализуется программа:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимые для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культуры межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого

раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

*Социально-коммуникативное развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeku Monkey, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*, реализуемое средствами курса английского языка Cheeku Monkey, предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

*Речевое развитие* ребенка является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка Cheeku Monkey. Изучая английский язык, ребенок овладевает иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь, развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и на английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аддитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeku Monkey, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

*Физическое развитие*, реализуемое средствами курса английского языка Cheeku Monkey, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности ребенка, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на активное освоение детьми 5-6 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.). Данная программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

#### **Формы и сроки реализации**

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

На занятиях группа делится на подгруппы.

#### **Распределение учебного материала**

№ п/п	Занятие	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1	Английский язык	1 раз в неделю	25 минут	36 часов

#### **Формы организации образовательного процесса**

Занятие	Формы работы	Форма организации
НОД		
Английский язык	Игра, занятие, повторение, имитация, диалогическая и	Групповая, коллективная, индивидуальная,



	монологическая речь, заучивание стихотворений, просмотр обучающего видео и мультфильмов, видеофильмов, и др.	парная.
--	---	---------

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе овладения детьми английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности такие личностные качества, как общие человеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, ранее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценности мировой культуры (в первую очередь – страны изучаемого языка). В этой связи можно отметить, что обучение по данной программе способствует культурному развитию ребенка, социализации, развитие памяти, познавательных и творческих способностей, закладывать только приятно основы для дальнейшего изучения английского языка на ступени дошкольного образования планируемый результат освоения программы следующий.

### *Социальные отношения*

Ребенок имеет представление о нравственных качествах людей, их проявления в поступках взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства), умеет оценивать добрые поступки, имеют представление о дружбе, поведение настоящих друзей. У ребенка развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Ребенок учится регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

### *Культура поведения*

Усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и прочее), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

### *Познавательные способности*

У ребенка сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнения по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне

рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У ребенка сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Ему нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь землю и дружить.

#### *Общречевые способности*

У ребенка сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Он умеет использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логично-объяснительную речь, владеет основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Ребенок стремится подбирать точные слова для выражения мыслей. Он имеет представления различия литературных жанров: сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворение, считалочки и так далее. Ребенок знаком с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической современной детской литературе.

#### *Владение английским языком*

Ребенок старшей группы за второй год осваивает 70-100 слов в активной и пассивной формах, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями, активно усваивает в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, отрицательные предложения.

У ребенка формируются навыки и умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять высказывание на английском языке. Ребенок умеет понимать на слух не сложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. По окончании курса он сможет составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, окружающие предметы.

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет:

- сможет запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен); а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);

- усвоит приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов; прием букво- и звукораспознавания как элементов техники чтения;
- начнет бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- будет использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоит правила поведения в общественных местах.

В целях индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей 2 раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой заносятся в карту достижений ребёнка.

Показатель развития по данной образовательной области определяется:

Условный маркер	Обозначения	Критерии
Часто	3	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
Иногда	2	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту
Никогда	1	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; или ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту

### Карта достижений 5-6 лет

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Ориентиры области речевого развития													
		Позитивно реагирует на английскую речь		Активно участвует в играх, в разучивании песен, выполнении заданий		Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает		Легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется.		Распознаёт значение английских слов, адекватно реагируя на них мимикой и жестами.		Стремится к пониманию обращённой к нему английской речи		Выполняет обращённые к нему команды на английском языке и произносит отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

1 - никогда, 2 - иногда, 3 – часто

### **3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса Cheeky Monkey**

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку ребенок. Оно позволяет выстроить уроки в определенную систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для ребенка, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематические планы по курсу Cheeky Monkey (авторы Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план для старшей группы составлен на весь учебный год. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) номер занятия;
- 2) число часов, отводимых на их изучение;
- 3) тема занятия;
- 4) образовательные цели и задачи каждого занятия;
- 5) лексические единицы и фразы, используемые на занятии;
- 6) планируемые результаты.

## Календарно – тематическое планирование

ОО «Речевое развитие»

Занятие «Английский язык»

месяц № занятия	кол- во часов	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
<b>РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!</b>				
Сентябрь №1	1	Мир вокруг меня	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов.	Использует слова приветствия и прощания на английском языке
Сентябрь №2	1	Делаем зарядку	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Усвоил фразу и самостоятельно следует указанным инструкциям
Сентябрь №3	1	Описываем внешность	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов
Сентябрь №4	1	Он большой, а она маленькая	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	Самостоятельно называет некоторые части тела человека
Октябрь №5	1	Цвета	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни.	Самостоятельно называет цвета
Октябрь №6	1	Какой он интересный	Повторение материала, изученного в разделе 1.	Использует лексику данного раздела, поет песню вместе со всеми
<b>РАЗДЕЛ 2. BABY IS SAD</b>				
Октябрь №7	1	Моя семья	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов.	Знает по-английски основных членов семьи
Октябрь №8	1	Мне это нравится	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Различает движения, направленные вверх и вниз (up, down)

Ноябрь №9	1	Моя веселая песенка	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Умеет слышать команды-инструкции. Поет вместе со всеми
Ноябрь №10	1	Мой папа умеет	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.	Самостоятельно использует конструкцию I can/He can
Ноябрь №11	1	Сколько тебе лет	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни.	Самостоятельно считает до 10
Ноябрь №12	1	У моего брата есть собака	Повторение материала, изученного в разделе 2.	Может рассказать что есть у него

### РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS

Декабрь №13	1	Какая сегодня погода	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов.	Способен воспроизвести услышанное
Декабрь №14	1	Давайте возьмем зонт	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов
Декабрь №15	1	Что в моем шкафу?	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Применяет лексику соотносительно с ситуацией
Декабрь №16	1	Песенка «Одень пальто»	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Использует слова изучаемого раздела, поет вместе со всеми
Январь №17	1	Какого цвета небо	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни.	Применяет лексику соотносительно с ситуацией
Январь №18	1	Что это такое ?	Повторение материала, изученного в разделе 3.	Усвоил лексику и фразы по разделу

### РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!

Январь №19	1	Мои животные	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов.	Способен воспроизвести услышанное
Январь №20	1	Моя собака умеет	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов. Способен воспроизвести конструкцию <i>My cat has got...</i>
Февраль №21	1	Кто это?	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Применяет лексику соотнositельно с ситуацией
Февраль №22	1	Я люблю ходить в зоопарк	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Знает некоторые фрукты и овощи. Умеет высказать фразу «Мне нравится/мне не нравится»
Февраль №23	1	Мой рассказ о Чики	Изучение лексики, обозначающей цвет, животных; разучивание новой песни.	Применяет в минимонologe лексику раздела
Февраль №24	1	Мы умеем играть	Повторение материала, изученного в разделе 4.	Усвоил слова обозначающие некоторых животных и глаголы движения
<b>РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!</b>				
Март №25	1	Я голодный	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов.	Способен воспроизвести услышанное
Март №26	1	У меня для тебя подарок	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов. Использует согласно ситуации
Март №27	1	Веселая песенка	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Применяет лексику соотнositельно с ситуацией
Март №28	1	Что же в холодильнике	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Способен описать что находится в.....



Апрель №29	1	Я люблю бананы	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни.	Владеет лексикой и фразами раздела
Апрель №30	1	Накрываем на стол	Повторение материала, изученного в разделе 5.	Усвоил слова по разделу Умеет называть по-английски главное блюдо на обед и послеобеденное занятие (soup, sleep)
<b>РАЗДЕЛ 6. GOLDILOCKS</b>				
Апрель №31	1	Я люблю все интересное	Овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks, разучивание мини-чантов.	Усвоение новой лексики
Апрель №32	1	У меня в комнате есть	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Осознает смысл произносимых слов Применяет фразу There is...
Май №33	1	Мой таинственный друг	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.	Применяет лексику относительно с ситуацией
Май №34	1	Моя интересная песенка	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Способен вместе со всеми петь песню
Май №35	1	Давай вспомним это	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни.	Владеет лексикой и фразами раздела
Май №36	1	Скоро в школу!	Повторение материала, изученного в разделе 6.	Усвоил слова и фразы раздела
<b>Итого: 36 часов</b>				

#### **4. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Основные дидактические материалы курса**

###### **Развивающее пособие**

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность ребенка.

###### **Выдавливающиеся картинки (Press outs)**

На пятом (Cheeky Monkey 1) или шестом (Cheeky Monkey 2-3) занятии каждого раздела ребенок работает с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые ребенок может надеть на пальчики, картинки которые можно держать за "ножку", картинки-маски и др. Ребенок использует эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. Использование двусторонних картинок эффективно в играх для закрепления ключевой лексики, и при исполнении песен.

###### **Аудиофайлы**

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

###### **Демонстрационные карточки**

В набор включены цветные демонстрационные карточки. Они используются для введения новой лексики, ее закрепления, а так же в играх и заданиях.

###### **Дидактические карточки**

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми ребенок знакомится в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. На обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки используются в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

###### **Методическое пособие**

В методическом пособии указаны цели разделов и занятий, перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описывает: какие фразы использовать для ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни.

#### Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условия работы в группах с детьми дошкольного возраста разнятся и ребенок усваивает знания с разной скоростью, в курсе Cheeku Monkey предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятие. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточный материал и аудиофайлы.

#### Методическое пособие Cheeku Monkey

Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому заданию даются подробные описания дополнительных заданий (игр, караоке, заданий с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини – карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задание на счёт.

Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивание аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятия, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания, представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала.

В курсе Cheeku Monkey из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Ребенок дошкольного возраста лучше учится в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней Hello! и заканчивается песней Bye-bye!

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использование способствует произвольному запоминанию и приносит в занятие элементы игры.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе Cheeku Monkey является игра. Игра - тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку и сообразительность. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

В рамках проводимых игр подача материала осуществляется ярко и эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

К числу важных составляющих курса Cheeku Monkey относятся театральные мини- постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини-постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в «пальчиковом театре», на игрушках, рассказывается и показывается как преподавателем, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: ребенок воспроизводит столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.

Использование масок и гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов, надолго запоминаются детям.

Каждое занятие, предлагаемое в рамках курса Cheeku Monkey, четко подразделяются на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребенка: на одном этапе ребенок занимается вместе, сидя в кругу, на другом - работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие этапы: Circle time, Story time и Table time. На этапе Circle time ребенок рассаживаются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чикки и говорят ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time (занятия 2,4 и 6) ребенок слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап - Transition time (плавного перехода к Time table). На этапе Time table ребенок работают с пособиями Press outs, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней Bye-bye!, во время которой ребенок машут на прощанье Чики рукой и говорят ей Bye-bye!

На занятиях постоянно используются ИКТ: компьютер, монитор.

Учебно-методический комплекс:

1. Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.
2. Комарова Ю. А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю. А. Комарова, К. Медуэлл Cheeku Monkey 2 для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5 – 6 лет / Ю. А. Комарова, К. Медуэлл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.