

Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнечный лучик»
образовательная область «Речевое развитие»
культурная практика «Развитие речи»
для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста (3-4 года)

г. Черняховск

Содержание

	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
3.	Календарно - тематическое планирование логопедических занятий	10
4.	Учебно – методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.	26

1. Пояснительная записка

Речевое развитие у детей происходит в процессе повседневной жизни, выполнения режимных моментов, на всех играх и занятиях, во время разных видов детской деятельности, а также и на специальных занятиях по развитию речи.

Дети усваивают название отдельных свойств и качеств предметов, фиксируют социальный и чувственный опыт в словесных высказываниях, закрепляют в слове свой практический опыт.

На специальных занятиях уделяется развитию невербальных средств общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания), в дальнейшем наряду со становлением вербальных средств общения эти средства продолжают совершенствоваться. Особое внимание уделяется развитию слухового внимания, фонематического слуха, при этом используются дидактические игры и упражнения. В играх развивается инициативная речь, обогащаются представления о ближайшем окружении (Где звенит? Что шумит? Кто голос подает?). В ходе специальных занятий расширяется и уточняется словарный запас, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретённый с детьми в процессе других видов деятельности, активизируется связная речь. Детей обучают вести диалог во время рассматривания или сравнения предметов, игрушек, картин, иллюстраций, наблюдений за природными явлениями (погодой), за изменениями в объектах живой природы.

С детьми проводят словесные игры, где они учатся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Занятия по словообразованию и словотворчеству планируются как важный этап активного овладения детьми грамматической стороной речи.

В итоге, занятия по развитию речи направлены на формирование коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей функций речи. Проводится работа по коррекции нарушений звукопроизношения, где уделяется внимание развитию речевого аппарата, речевого дыхания, уточняется и закрепляется правильное произношение звуков.

Согласно целям образовательной области «Речевое развитие» в Программе выделены следующие направления педагогической работы:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха,
- расширение понимания обращенной речи,
- расширение и уточнение словаря,
- активизация фразовой речи,
- формирование грамматического строя речи,
- коррекция нарушения звукопроизношения,
- подготовка к обучению грамоте (анализ слова и формирование графических умений).

Работа по речевому развитию ведется по следующим направлениям:

- восприятие и понимание русскоязычной речи,
- звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие,
- речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога),
- готовность к обучению грамоте,
- развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой.

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет диагностических групп, принятых в МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик».

Рабочая программа разработана на базе Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» для детей диагностических групп раннего и дошкольного возраста, а также с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программ и методических пособий:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста,

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели программы:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение обучающимися нормами речи.

Задачи:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений;
- выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи обучения и воспитания:

Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):

- учить понимать обращенную речь и отвечать на вопросы;
- формировать активную речь: учить пользоваться фразой из 3-4 слов в ситуации игровых занятий в группе.

Развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой:

- формировать интерес к прослушиванию русских народных сказок, осваивать интонационные переходы и тембр голоса взрослого в чтении детской художественной литературы;
- учить совершать простые действия с предметами-героями сказок в игровых занятиях с куклами би-ба-бо, персонажами сказки;
- формировать простые фразы на основе реплик персонажей сказки (интонационно, тембром, высотой звука подражая персонажам сказки);
- учить использовать предлоги в речи – за, под, над, между, определять расположение игрушки, предмета по словесной инструкции.

Формы и сроки реализации

Распределение учебного материала

№ п/п	Культурная практика	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
	Развитие речи	1 раз в неделю	15 минут	36 часов

Формы организации образовательного процесса

Культурная практика	Формы работы	Форма организации обучающихся
НОД		
Развитие речи	Игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, чтение литературы, анализ произведений, составление рассказов, заучивание стихотворений, пересказ произведений, просмотр и обсуждение	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.

	мультфильмов, телепередач и др.	видеофильмов,	
--	------------------------------------	---------------	--

2. Планируемые результаты освоения Программы

Ориентиры развития к концу четвертого года жизни

Дети могут научиться:

- понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого;
- называть свое имя, к детям обращаться по имени;
- произносить фразу из 3-4 слов;
- использовать в речи простые предлоги, понимать по слову пространственное расположение предмета;
- проявлять интерес к прослушиванию сказки, рассказов, называть героев, их действия по сюжету;
- поддерживать диалог в роли героев сказки в игровых занятиях.

Для повышения эффективности усвоения Программы предусмотрена оценка качества логопедической работы, с ее целью проводится мониторинг. Периодичность мониторинга – три раза в год (в сентябре, декабре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В декабре проводится с целью установления промежуточной динамики и корректировки индивидуальных планов работы. В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

3. Календарно - тематическое планирование

ОО «Речевое развитие»

Культурная практика «Развитие речи»

Месяц / № занятия	Кол-во часов	Тема	Цели / задачи	Планируемые результаты
Сентябрь №1	1	Осень. Сезонные изменения.	Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «осень». Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;• Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам,• Учить согласовывать числительные с существительными;• Уточнить и расширить словарь; Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Сентябрь №2	1	Лес. Деревья.	Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «Лес. Деревья». Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Расширить знания детей деревьях;• Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам,• Учить согласовывать числительные с существительными;• Уточнить и расширить словарь; Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка,	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			уточнение произнесения гласных звуков, их различение.	
Сентябрь №3	1	Овощи, огород	<p>Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей об овощах; • Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам; • Учить согласовывать числительные с существительными; • Уточнить и расширить словарь; <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	Сформировано представление об овощах, сформировано обобщающее понятие «овощи».
Сентябрь №4	1	Фрукты, сад	<p>Цель: Формировать понятия «фрукты», «урожай».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания детей о фруктах, • учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, • учить образовывать формы глаголов прошедшего времени и согласовывать их с сущ-ми в роде. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [М], [Н], их различение.</p> <p>Вызывание звуков [Л], [Л'].</p>	Сформированы понятия «фрукты», «урожай», имеется навык согласования числительного с существительным.
Октябрь №5	1	Ягоды	<p>Цель: Формировать понятия «ягоды».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания детей о ягодах, • учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, 	Сформировано понятие «ягоды», развитие словаря по лексической теме.

			<ul style="list-style-type: none"> учить образовывать формы глаголов прошедшего времени и согласовывать их с сущ-ми в роде. 	
Октябрь № 6	1	Части тела	<p>Цель: расширить и обогатить представления детей о частях тела.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формировать:</p> <p>Словарь. Понятия: названия частей тела и предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы (светлые - темные, прямые - кудрявые) и т.д.</p> <p>Действия: поднимать, опускать, мыть, умываться, расчесываться, намыливать, поворачивать, сгибать, разгибать и др.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Октябрь №7	1	Одежда	<p>Цель: систематизировать знания детей об одежде, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя одежда (теплая и легкая); уметь называть отдельные детали одежды; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов развивать мышление, память, внимание. 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [Л]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Октябрь №8	1	Головной убор	<p>Цель: систематизировать знания детей о головных уборах, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Произносить серию слогов со стечением согласных звуков.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Ноябрь № 9	1	Обувь	<p>Цель: систематизировать знания детей об обуви, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить названия обуви (работать над слоговой структурой слова), ввести понятие мужская, женская, детская обувь, праздничная, повседневная, спортивная обувь, зимняя, летняя (тёплая и легкая) обувь. • развивать мышление, память, внимание. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [Л]. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Ноябрь №10	1	Наш город	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о городе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать словарь по теме (проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д.) - Развивать понятийное мышление, умение классифицировать. 	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			<p>- учить составлять развернутые предложения - учить подбирать слова-признаки</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия</p>	
Ноябрь №11	1	Дом, мебель	<p>Цель: познакомить детей с различными видами домов, их частями, формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить и активизировать словарный запас, • уточнить название мебели, ее составные части; • учить составлять предложения с предлогами В, ИЗ, • учить употреблять наречия ВВЕРХУ – ВНУЗУ, ВЫШЕ – НИЖЕ и др., • учить образовывать глаголы приставочным способом и употреблять их в предложениях с предлогами. • Учить образовывать прилагательные от существительных. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [К], [Г], [Х]. Развитие фонематического слуха.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Ноябрь №12	1	Посуда	<p>Цель: уточнить и закрепить обобщающее понятие «посуда», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить называть и различать посуду и ее части, • учить образовывать прилагательные от 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>существительных,</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, • учить употреблять предлоги НА, В, ОКОЛО, составлять с ними предложения. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [Б], [П], их различение.</p>	
Декабрь № 13	1	Зима. Сезонные изменения.	<p>Цель: уточнить знания детей о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать словарь по лексической теме, • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить употребление множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Декабрь № 14	1	Зимующие птицы	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Декабрь № 15	1	Дикие животные	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о диких животных; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона

			<p>приносят;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас. • учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом. • развивать мышление, память, внимание. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч’]. Развитие фонематического восприятия.</p>	речи.
Декабрь №16	1	Новогодний праздник	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике Новый год. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об истории празднования Нового года в России. • учить составлять предложения по образцу с опорой на картинку, • учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь отмечать Новый год») • развивать воображение. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Январь №17	1	Зимние забавы и игры	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних играх и забавах, уточнить признаки зимы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать словарный запас, 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона

			<ul style="list-style-type: none"> • учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, • упражнять в составлении предложений с предлогами, • упражнять в составлении рассказа–описания по наводящим вопросам, а также повторять рассказ-описание за педагогом. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звука [Й]. Развитие фонематического восприятия.</p>	речи.
Январь №18	1	Продукты питания	<p>Цель: формировать общее понятие «продукты питания», уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме.</p> <p>Задачи:</p> <p>- сформировать словарь: Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме. Действия: готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д. Признаки: вкусный, полезный, сочный, молочный, жирный, твердый и т.д.</p> <p>- закрепить употребление предлогов (простых и сложных).</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Январь №19	1	Транспорт	<p>Цель: формировать обобщающее понятие «транспорт», его назначение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать знания о наземном транспорте, 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона

			<ul style="list-style-type: none"> • учить образовывать форму родит. падежа существительных, обозначающих части наземного транспорта, а также употреблять предлог БЕЗ (игра «Без чего?»), • учить находить отличия в цвете, форме, величине, учить составлять предложения с противительным союзом А. • формировать навык словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. • развивать внимание, мышление, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	речи.
Январь № 20	1	Правила дорожного движения	<p>Цель: формировать понятия по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять знания детей о работе и труде сотрудников ГИБДД. • узнавать основные дорожные знаки. • расширять и активизировать словарь глаголов, подбирать необходимое слово-действие к названию профессии, составлять предложение из 2 слов. • развивать память, внимание, мышление. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

Февраль №21	1	Профессии	<p>Цель: формировать понятие слова «Профессия».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять знания детей о работе и труде сотрудников детского сада. • узнавать сотрудников детского сада, называть их по имени, отчеству, знать их профессии. • расширять и активизировать словарь глаголов, подбирать необходимое слово-действие к названию профессии, составлять предложение из 2 слов. • развивать память, внимание, мышление. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ш].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Февраль №22	1	Праздник папы	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, как празднуют 23 февраля в России, кого поздравляют с этим праздником. • учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь помогать папе?» - вариант игры «Папины помощники») • развивать воображение, внимание, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Февраль №23	1	Весна. Явления	<p>Цель: уточнить время года, характерные признаки весны;</p> <p>Задачи:</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической</p>

		природы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и обогащать словарь по данной теме. • закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные и глаголы множественного числа; • закреплять умение составлять предложения по картинкам картинно-графического плана рассказа. • развивать мышление, внимание, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия.</p>	теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Февраль №24	1	Мамин праздник	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, как празднуют день 8 Марта в России, кого поздравляют с этим праздником. • учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь помогать маме?» - вариант игры «Мамины помощники») • воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. • развивать воображение, внимание, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Март №25	1	Игрушки	<p>Цель: формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.</p> <p>Задачи:</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена

			<ul style="list-style-type: none"> • уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; • учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов • повторять за педагогом описательные рассказы об игрушках; • развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	лексико-грамматическая сторона речи.
Март № 26	1	Инструменты	<p>Цель: уточнить знания детей об инструментах, как предметах необходимости людей разных профессий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать словарь детей по теме, - учить сопоставлять инструмент с человеком определенной профессии - учить образованию существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [щ]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Март №27	1	Перелетные птицы	<p>Цель : дать обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференциация с зимующими.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать словарь по лексической теме (грач, скворец (повторение), гуси, журавли, утки, цапли, аисты.) 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона

			<p>- учить образованию притяжательных прилагательных (журавлиный клин, лебединая шея и т.д.);</p> <p>- учить образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; родственных слов (журавль, журавушка, журавлиная);</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч’].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	речи.
Март № 28	1	Насекомые	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о насекомых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением • Развивать внимание, умение обобщать • Учить согласовывать существительные с числительными в единственном и множественном числе. • Учить согласовывать глаголы в единственном и множественном числе. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж, З].</p> <p>Развитие фонематического восприятия</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Апрель № 29	1	Космос	<p>Цель- закрепить знания детей о космосе, космонавтах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование родственных слов. <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звука С.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

Апрель № 30	1	Рыбы	<p>Цель: формировать словарь по теме</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др. признаки - хищная, аквариумная и т.д. - учить образованию сложных слов (рыбо-лов, водо-ем). - учить образованию относительных и притяжательных прилагательных: рыбий (хвост). <p>Учить согласовывать числительные с существительными. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звука Щ.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Апрель № 31	1	Домашние животные	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; • учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас. • учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом. • развивать мышление, память, внимание. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Л'].</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			Развитие фонематического восприятия.	
Апрель № 32	1	Домашние птицы	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних птицах; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; • учить подбирать слова-действия и слова-признаки; • учить образовывать форму существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; • развивать мышление, внимание, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Май №33	1	День Победы	<p>Цель: объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»;</p> <p>Задачи :</p> <p>подбор родственных слов к словам:защита, герой формировать словарь по лексической теме развивать навык пересказа</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [п,б].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Май № 34	1	Труд людей в саду и огороде.	Цель: вспомнить об овощах, формировать обобщающее понятие «огород».	Сформирован словарь понятий по данной лексической

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей об овощах; • Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам, • Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, • Учить согласовывать числительные с существительными; • Уточнить и расширить словарь; <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	<p>теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Май №35	1	Цветы	<p>Цель : уточнить знания детей по теме «Цветы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать слова-действия и слова-признаки; • дать понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветовод; душистый, нежный, хрупкий, пестрый; полезные, вредные, маленькие и т.д. • развивать мышление, внимание, память. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Май №36	1	Лето	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической</p>

			<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и обогащать словарь по данной теме. • закреплять умение составлять предложения по картинкам картинно-графического плана рассказа. • развивать мышление, внимание, память. <p style="text-align: center;">Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Итого:	36 часов			

4. Учебно – методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

Очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка имеет правильная организация предметно-развивающей среды. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе и представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя:

- центр речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульями для индивидуальных занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотеки, раздаточный материал для индивидуальных занятий, дыхательные тренажеры, набор зондов, настольно-печатные дидактические игры);
- центр моторного и конструктивного развития (обводки, пальчиковый бассейн, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, мозаики, конструктор, кубики);
- центр сенсорного развития (палочки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений).

Кабинет учителя-логопеда отвечает всем современным требованиям организации коррекционно-развивающего обучения, в нем организована предметная среда в соответствии с программой, которая реализуется в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик».

Материально-технические средства:

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
4. Массажные мячики – 5 шт.
5. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
6. Зеркала для индивидуальной работы – 5 шт.
7. Шкафы для пособий – 2 шт.
8. Стол письменный – 1 шт.
9. Стул взрослый – 2 шт.
10. Стол детский – 1 шт.
11. Стулья детские – 4 шт.
12. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
13. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы – 10 шт.
15. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
16. Настольные дидактические игры на развитие связной речи «Крокодил Гена и другие».
17. Счетные палочки.
18. Цветные карандаши.

19. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

20. Сюжетные картинки для развития связной речи.

21. Картотеки пальчиковых игр.

22. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)

23. Игрушки шумовые (погремушки).

24. Фигурки животных.

25. Кубики пластмассовые.

26. Сказки на магнитах «Репка» - 1 шт.

27. Театр по сказкам «Три поросенка», «Репка», «Рукавичка», «Теремок».

Учебно-методические пособия:

1. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Москва; 1990 г.

2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. - Москва; 2001 г.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

4. И.О. Крупинчук Научите меня говорить правильно. - Спб, 2001 г.

5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

6. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. - Спб, 1997 г.

7. Т.Г. Неретина Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Москва, 2004 г.

8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.,2003.

9. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.