

Приложение
к Адаптированной образовательной программе
МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»
образовательная область «Речевое развитие»
занятие «Программа коррекции речевых нарушений»
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет)
с тяжёлыми нарушениями речи

г. Черняховск

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	4
3.	Календарно - тематическое планирование логопедических занятий	8
4.	Учебно – методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	22

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

— коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

формирование предпосылок грамотности.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Формы и сроки реализации

Распределение учебного материала

№ п/п	Занятие	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
	Программа коррекции речевых нарушений	2 раза в неделю	25 – 30 минут	72 часа

Формы организации образовательного процесса

Занятие	Формы работы	Форма организации
ОД		
Программа коррекции речевых нарушений	Игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, чтение литературы, анализ произведений, составление рассказов, заучивание стихотворений, пересказ произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов и др.	Индивидуальная, подгрупповая (фронтальная)

2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге коррекции речевых нарушений ребёнок с ОНР 1 уровня должен научиться:

- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- понимать обобщающее значение слов;
- активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло);
- проявлять потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

При этом словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-

пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

В итоге коррекции речевых нарушений ребёнок с ОНР 2 уровня должен научиться:

- владеть простой фразой;
- согласовывать основные члены предложения;
- понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода;
- понимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

В итоге коррекции речевых нарушений с детьми с ОНР 3 уровня дети должны научиться:

— умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью;

— уметь дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

— владеть навыками звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

— владеть элементами грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

— владеть лексико-грамматическими средствами языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг

платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

— уметь произносить многосложные слова с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

— сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

— совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

— овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

— сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

— сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В целях индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей 3 раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой заносятся в карту наблюдения ребёнка.

Карта наблюдения _____ в 20__ - 20__ уч. г.
(Ф.И. ребёнка)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Частота проявления			Самостоятельность в выполнении			Инициативность			Примечание
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	
1	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										

Условные маркеры:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Вывод на начало учебного года:

Вывод на середину учебного года

Вывод на конец учебного года:

План на дальнейшую перспективу и развитие ребёнка:

3. Календарно - тематическое планирование
3.1. Календарно - тематическое планирование логопедических
занятий для детей с ОНР (II уровень речевого развития)

№ занятия/ месяц	Количество часов	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1 – 8 Октябрь № 9 – 10	10	Осень: <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения • с/х профессии • безопасное поведение в природе • произведения искусства • творческие профессии • времена года • последовательность месяцев в году 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь; 2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки; 3. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; 4. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; 5. Формировать понимание обобщающего значения слов; 6. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (вкусный...); <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.</p>	<p>Реагировать и понимать голос говорящего.</p> <p>Определять источник звука.</p> <p>Называть основные признаки осени, сезонные изменения.</p> <p>Составлять простые предложения, опираясь на демонстрационный материал.</p> <p>С помощью качественных прилагательных описывать продукты.</p> <p>Называть с/х профессии.</p>
Октябрь –№ 11 – 14	4	Мой город, моя страна, моя планета: <ul style="list-style-type: none"> • родной край • достопримечательности родного края • Земля – наш общий дом (страны, народы, культура, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить к овладению диалогической и монологической речью; 2. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры; 3. Учить заканчивать 	Составлять простые предложения по схеме: название – цвет – форма – вкус.

		традиции, обычаи)	предложение, начатое логопедом.	
Октябрь –№ 15, 16 Ноябрь № 17 – 22	8	День народного единства: <ul style="list-style-type: none"> • моя страна • столица (история, праздники) • герб • флаг • мелодия гимна • люди, прославившие страну 	1. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных; 2. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на него (Я рисую. А ты? Миша ест. А ты?).	Употреблять существительные во множественном и единственном числе.
Ноябрь № 23, 24 Декабрь № 25 – 28	6	Транспорт. Профессии: <ul style="list-style-type: none"> • транспорт • правила дорожного движения • профессии 	1. Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами – ик, -к (домик, шубка); 2. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Миша, иди! Вова, стой!); 3. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости и нет; 4. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных м. и ж. рода «мой – моя» и их согласованию с существительными; 5. Учить	Называть основные признаки осени. Составлять с помощью педагога диалог используя глаголы повелительного наклонения. Различать речевые и неречевые звуки. Дифференцировать птиц и животных. Сопоставлять животных с их детенышами. Употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.

			самостоятельно формулировать вопрос (Кто спит? Можно взять? Где?); 6. Формировать навык употребления в речи личных местоимений: я, ты, он, она, они.	
Декабрь № 29 – 32 Январь № 33, 34	6	Новый год	1. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Вова стоит.); 2. Учить составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросам); 3. Заучивать короткие потешки, двустишия; 4. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (1, 2, много); 5. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море); 6. Закреплять навыки ведения диалога: адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; 7. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.	Называть основные признаки зимы. По вопросам и демонстрационному материалу составлять небольшие рассказы. Отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
Январь	8	Зима:	1. Учить	Отгадывать

<p>№ 35 – 40 Февраль № 41, 42</p>		<ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения (особенности природы) • виды спорта • деятельность людей в городе, на селе • безопасное поведение • экспериментирование • природа Арктики • природа Антарктики 	<p>использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений;</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;</p> <p>3. Учить изменять существительные по категории падежа (Дат., Тв., Род.);</p> <p>4. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова;</p> <p>5. Формировать навык мягкого голосоведения.</p>	<p>названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.</p> <p>Правильно употреблять падежные окончания существительных в речи.</p>
<p>Февраль № 43 – 46</p>	<p>4</p>	<p>День защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская армия • рода войск • боевая техника 	<p>1. Формировать понимание и навык употребления в речи прост. предлогов (на, под, в);</p> <p>2. Запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией;</p> <p>3. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p>	<p>Воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p>
<p>Февраль № 47,48 Март № 49, 50</p>	<p>4</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>1. Учить понимать и использовать приставочные глаголы: поел, попил, поспал, ушёл...;</p> <p>2. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по</p>	<p>Воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).</p>

			подражанию логопеду); 3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.	
Март № 51 – 54	4	Народная культура и традиции: <ul style="list-style-type: none"> • народное декоративно-прикладное искусство; народная игрушка • национальное декоративно-прикладное искусство 	1. Закреплять первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными; 2. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса; 3. Закреплять навыки согласования числит. с сущ. с продуктивными окончаниями (много грачей, скворцов, гусей...); 4. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; 5. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.	Называть основные признаки весны. Выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Ориентироваться в понятия зимующие и перелетные птицы.
Март № 55,56 Апрель № 57 – 62	8	Весна: <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения • труд людей • растения и животные в природе • перелётные птицы 	1. Заканчивать 1 – 2 словами предложение, начатое логопедом; 2. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка; 3. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда	Подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто?). Употреблять в речи названия геометрических фигур (круг, овал,

			<p>звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>4. Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он...);</p> <p>5. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Чем?»;</p> <p>6. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза);</p> <p>7. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</p>	<p>квадрат, треугольник), основных цветов и материалов (дерево, камень...).</p>
<p>Апрель №63, 64 Май № 65 – 68</p>	4	<p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • герои ВОВ • победа нашей страны в войне • памятники героям ВОВ 	<p>1. Учить составлять короткие рассказы из 2 – 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану);</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;</p> <p>3. Научить подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Составлять предложения по демонстрации действий по вопросам.</p>
<p>Май № 69 – 72</p>	6	<p>До свидания детский сад!</p>	<p>1. Учить подбирать;</p> <p>2. существительные к названию действия (летать – пчела, ползать –</p>	<p>Дифференцировать времена года по признакам. Называть части</p>

			<p>гусеница);</p> <p>3. Автоматизация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в предложениях; <p>4. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, рука) и составлять слов из двух данных открытых слогов.</p>	<p>предмета для определения целого (ручка – ведро).</p>
--	--	--	---	---

3.2. Календарно - тематическое планирование логопедических занятий для детей с ОНР (III уровень речевого развития)

№ занятия/ месяц	Количество часов	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
<p>Сентябрь № 1 – 8</p> <p>Октябрь № 9 – 10</p>	10	<p>Осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения • с/х профессии • безопасное поведение в природе • произведения искусства • творческие профессии • времена года • последовательность месяцев в году 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование слов в роде, числе, падеже; 2. Выделение первого ударного гласного звука в слове; 3. Дифференциация длинных – коротких слов; 4. Использование предлогов – на, в; 5. Употребление антонимов. Выделение первого безударного гласного звука в слове; 6. Пересказ небольших произведений; 7. Преобразование единственного числа во множественное; образование прилагательных от существительных; 8. Использование местоимений мой, моя; использование 	<p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Подбирать антонимы.</p> <p>Образование сравнительных прилагательных; употребление существительных ед. и мн. числа.</p> <p>Понятие гласный звук.</p>

			<p>предлогов: на, в;</p> <p>9. Выделение последнего гласного звука в слове;</p> <p>10. Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия. Употребление антонимов;</p> <p>11. Выделение последнего твёрдого глухого согласного звука в слове;</p> <p>12. Работа над 1 – 2 сложными словами.</p>	
Октябрь – № 11 – 14	4	<p>Мой город, моя страна, моя планета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родной край • достопримечательности родного края • Земля – наш общий дом (страны, народы, культура, традиции, обычаи) 	<p>1. Использование слов-действий;</p> <p>2. Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление предлогов: на, около;</p> <p>3. Образование уменьшительно-ласкательных форм. Использование местоимений мой, моя, моё, мои.</p>	<p>Уверенно на слух выделять первый звук.</p> <p>Рассказывание с использованием моделирования.</p> <p>Работа над 3х сложными словами.</p>
Октябрь – № 15, 16 Ноябрь № 17 – 22	8	<p>День народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моя страна • столица (история, праздники) • герб • флаг • мелодия гимна • люди, прославившие страну 	<p>1. Образование прилагательных от существительных; использование местоимений мой, моя, моё, мои;</p> <p>2. Понятие твёрдый согласный звук;</p> <p>3. Выделение первого твёрдого согласного звука в слове;</p> <p>4. Выделение первого твёрдого согласного звука в слове;</p> <p>5. Антонимы; преобразование единственного числа во множественное;</p>	<p>Употребление антонимов; согласование числительных с существительным.</p> <p>Преобразование твёрдых звуков в мягкие.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным; образование уменьшительно-ласкательных форм.</p> <p>Употребление названий детёнышей</p>

			<p>6. Понятие мягкий согласный звук;</p> <p>7. Дифференциация твёрдых - мягких согласных звуков;</p> <p>8. Составление описательного рассказа;</p> <p>9. Преобразование твёрдых звуков в мягкие и наоборот;</p> <p>10. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных;</p> <p>11. Выделение последнего мягкого согласного звука в слове;</p> <p>12. Выделение твёрдого и мягкого согласного звука в начале слова;</p> <p>13. Работа над 4х сложными словами;</p> <p>14. Образование сложных слов; согласование числительных с существительными;</p> <p>15. Понятие: схема слова (начало, середина, конец слова);</p> <p>16. Подбор прилагательных, глаголов к существительным;</p> <p>17. Местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>18. Составление рассказа из личного опыта;</p> <p>19. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных.</p>	<p>домашних животных;</p> <p>образование уменьшительно-ласкательных форм.</p> <p>Образование сложных слов и притяжательных прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Согласование числительных с существительными ; использование предлогов: на, около, у, с, между, за.</p>
Ноябрь	6	Транспорт.	1. Использование	Согласование слов

<p>№ 23, 24 Декабрь № 25 – 28</p>		<p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • транспорт • правила дорожного движения • профессии 	<p>относительных прилагательных;</p> <p>2. Местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия;</p> <p>5. Образование уменьшительно-ласкательных форм; использование предлогов: под, с(со), из-под, за, из-за. подбирать существительные к прилагательным (острый – нож...).</p>	<p>в роде, числе, падеже;</p> <p>образование уменьшительно-ласкательных форм.</p> <p>Местоположение звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Выделять многозначные слова.</p>
<p>Декабрь № 29 – 32 Январь № 33, 34</p>	<p>6</p>	<p>Новый год</p>	<p>1. Образование существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ; согласование числительных с существительными;</p> <p>2. Анализ и синтез слов из 3-х звуков «Собери слово: м – а – к = мак; с – о – к = сок»;</p> <p>3. Согласование слов в роде, числе, падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм;</p> <p>4. Работа над словами сложной слоговой структуры;</p> <p>5. Использование предлогов: над, к, на, с, у; образование уменьшительно-</p>	<p>Анализ синтез слов из 4-х звуков «Собери слово».</p> <p>Придумывание сказок, историй.</p> <p>Префиксальное словообразование.</p> <p>Звуковая линейка.</p> <p>Использование глаголов; местоимений мой, моя, моё; образование прилагательных от существительных.</p> <p>Дифференцировать птиц и животных на слух и визуально.</p> <p>Различать термины: гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный звук.</p>

			<p>ласкательных форм;</p> <p>6. Образование сложных слов;</p> <p>употребление существительных в родительном падеже;</p> <p>7. Образование существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ;</p> <p>8. Анализ закрытых слогов, типа: АП, АТ, ОК...</p>	<p>Употребление названий детёнышей домашних животных, птиц;</p> <p>употребление глаголов (кто как голос подаёт);</p> <p>согласование падежных окончаний.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков, анализ звукового ряда из 3 гласных.</p>
<p>Январь № 35 – 40 Февраль № 41, 42</p>	8	<p>Зима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения (особенности природы) • виды спорта • деятельность людей в городе, на селе • безопасное поведение • экспериментирование • природа Арктики • природа Антарктики 	<p>1. Образование прилагательных от существительных; использование местоимений мой, моя;</p> <p>образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Выделение первого и последнего гласного, согласного звука в слове «Цепочка из слов»;</p> <p>3. Подбор прилагательных и глаголов к существительному;</p> <p>4. Преобразование обратных слогов в прямые.</p>	<p>Составление сложных предложений, антонимов; уменьшительно-ласкательных форм.</p> <p>Согласование числительных с существительным.</p>
<p>Февраль № 43 – 46</p>	4	<p>День защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская армия • рода войск • боевая техника 	<p>1. Образование прилагательных от существительных; преобразование единственного числа во множественное; образование существительных в винительном падеже;</p>	<p>Многозначность слов; употребление глаголов, обозначающих действия;</p> <p>согласование числительных с существительным.</p> <p>Дифференциация</p>

			<p>2. Выделение ударных гласных из положения после согласных (дом, танк...) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ш);</p> <p>3. Употребление антонимов; употребление глаголов, обозначающих трудовые действия; согласование числительных с существительными. Употребление несклоняемых существительных; составление сложных предложений (для того, чтобы...); потребление существительных в творительном падеже;</p> <p>4. Выделение 2-х гласных в слове (муха, оса...).</p>	<p>звуков по артикуляционным признакам (З-Ж).</p>
<p>Февраль № 47,48 Март № 49, 50</p>	4	Международный женский день	<p>1. Употребление предлогов: из-за, из-под; образование существительных в родительном падеже; согласование числительных с существительными;</p> <p>2. Многозначность слов;</p> <p>3. Употребление антонимов, слов-действий;</p> <p>4. Деление одно – двусложных слов на слоги по наличию гласных.</p>	<p>Звуковой анализ и синтез слов из 3 звуков (кот, дом).</p>
<p>Март № 51 – 54</p>	4	Народная культура и традиции:	<p>1. Употребление слов-действий; образование</p>	<p>Согласование слов в роде, числе, падеже;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • народное декоративно-прикладное искусство; народная игрушка • национальное декоративно-прикладное искусство 	прилагательных; использование антонимов; 2. Звуковой анализ и синтез слов из 3-х звуков (с мягким согласным: кит); 3. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ц).	употребление слов-действий; образование прилагательных от существительных; антонимы.
Март № 55,56 Апрель № 57 – 62	8	Весна: <ul style="list-style-type: none"> • сезонные изменения • труд людей • растения и животные в природе • перелётные птицы 	1. Употребление антонимов; употребление прилагательных; подбор синонимов; префиксальное словообразование; 2. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (Р-Л); 3. Префиксальное словообразование; образование сложных слов и притяжательных прилагательных; 4. Термин: звонкие и глухие согласные; 5. Дифференциация звуков по акустическим признакам (С-З); 6. Звуковой анализ слов из 3- 4 звуков без стечения согласных.	Использование предлогов – из, под, из-под; согласование числительных с существительным. Звуковой анализ слов из 4 звуков (гуси, мама...). Согласование падежных окончаний; подбор прилагательных к существительным; антонимы; образование притяжательных прилагательных.
Апрель №63, 64 Май № 65 – 68	4	День Победы: <ul style="list-style-type: none"> • герои ВОВ • победа нашей страны в войне • памятники героям ВОВ 	1. Согласование падежных окончаний; составление сложных предложений; 2. Звуковой анализ слов из 4 звуков со стечением согласных (стол, мост); 3. Дифференциация звуков по акустическим	Подбор прилагательных, глаголов к существительным. Термин: ударение.

			признакам (Ш-Ж); 4. Образование сложных слов; употребление антонимов; деформированное предложение; 5. Звуко-слоговой анализ и синтез слов из 4 – 5 звуков; 6. Дифференциация звуков по акустическим признакам (П-Б).	
Май № 69 – 72	6	До свидания детский сад!	1. Многозначность слов; согласование слов в роде, числе, падеже; образование прилагательных от существительных; 2. Подбор прилагательных и глаголов к существительным; префиксальное словообразование; 3. Составление предложений из 2 – 3 слов; 4. Дифференциация звуков по акустическим признакам (Ф-В).	Понятие – предложение; схема предложения. Объяснить переносное значение слов (золотые руки...).

Коррекция звукопроизношения при каждом уровне недоразвития речи производится по следующему алгоритму:

Постановка звука – автоматизация звука.

Порядок постановки звука:

1. Общая артикуляционная гимнастика.
2. Специальные комплексы упражнений для звуков.
3. Постановка звуков раннего онтогенеза.
4. Свистящие «С, З, Ц, Сь, Зь».
5. Шипящие «Ш, Ж, Ч, Щ».
6. Соноры «Л, Ль»
7. Соноры «Р, Рь»

Порядок автоматизации звука:

1. Изолированное произнесение звука
2. В слогах.
3. В словах.
4. В словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.
5. В небольших стихах, рассказах, потешках, сказках.
6. В спонтанной речи: диалоги, игры, развлечения, НОД, режимные моменты.

4. Учебно – методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда образовательных организаций. Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка имеет правильная организация предметно-развивающей среды. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе и представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя:

- центр речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульями для индивидуальных занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотеки, раздаточный материал для индивидуальных занятий, дыхательные тренажеры, набор зондов, настольно-печатные дидактические игры).
- центр моторного и конструктивного развития (обводки, пальчиковый бассейн, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, мозаики, конструктор, кубики).
- центр сенсорного развития (палочки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений).

Кабинет учителя-логопеда отвечает всем современным требованиям организации коррекционно-развивающего обучения, в нем организована предметная среда в соответствии с программой, которая реализуется в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик».

Материально-техническое обеспечение реализации программы: занятия проводятся в кабинете логопеда, оснащённом необходимым количеством столов, стульев, зеркалом, наглядным, раздаточным материалом, играми, ТСО, необходимым освещением, согласно паспорту кабинета.

Учебно-дидактические пособия:

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. - Москва; 2001 г.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. И.О. Крупинчук Научите меня говорить правильно. - Спб, 2001 г.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. - Спб, 1997 г.
6. Т.Г. Неретина Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Москва, 2004 г.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
9. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
10. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.