

Приложение  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе  
МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа  
Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 4 «Солнечный лучик»  
образовательная область «Физическое развитие»  
культурная практика «Физическая культура»  
для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста  
(4-5 лет)

г. Черняховск

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения программы .....	4
3. Календарно – тематическое планирование.....	8
4. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса.....	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, с учётом основных требований ФГОС ДО.

Физическое развитие раскрывается в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка;
- развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие волевых и личностных качеств (организованность, дисциплинированность, активность, упорство в достижении цели, желание преодолеть препятствие – болезнь, временное ограничение подвижности, последствия травм и др.);
- становление психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- овладение культурно-гигиеническими навыками;
- развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми;
- воспитание интереса к здоровому образу жизни.

### **Цель:**

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, квалифицированная коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа обеспечивает физическое развитие обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Задачи:**

*Развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка:*

- учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

*Развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков:*

- совершенствовать основные движения: строиться и ходить в шеренге, бегать за взрослым и друг за другом, прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, подниматься и спускаться по лестнице, подтягиваться на перекладине;

- закреплять умение бросать мяч в цель, отбивать о землю левой и правой рукой, бросать и ловить мяч двумя руками;

- формировать интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу.

*Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми:*

- формировать интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр («У медведя во бору», «Сова и птички», «Прятки», «Вышибалы», «Цапли» и др.)

*Овладение культурно-гигиеническими навыками:*

- воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, вытирать лицо и руки и др.).

### **Формы и сроки реализации:**

#### Распределение учебного материала

№ п/п	Культурная практика	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1.	Физическая культура	1 раз в неделю	20 минут	36 часов

#### Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Форма организации обучающихся
<b>НОД</b>		
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Физические упражнения, подвижные игры, эстафеты, развлечения, досуги, спортивные праздники, проектная деятельность, беседа и др.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Физические упражнения, подвижные игры, эстафеты, развлечения, досуги, спортивные праздники, проектная деятельность, беседа и др.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Физические упражнения, подвижные игры, эстафеты, развлечения, досуги, спортивные праздники, проектная деятельность, беседа и др.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся к концу учебного года *могут научиться:*

- выполнять движения и действия по подражанию и по инструкции взрослого;
- выполнять основные движения: ходить и бегать друг за другом, прыгать на месте и вперед на двух ногах, выполнять движения по речевой инструкции взрослого;
- удерживать равновесие в разных позах (на одной ноге, руки вверх, руки в сторону);
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, брать на себя ведущую роль в игре.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Физическое развитие» проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Оценка освоения основных движений обучающимися образовательной области  
«Физическое развитие»

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения или, при выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Два балла (высокий уровень)
Простые программные движения выполняются с ошибками, существенно не изменяющими характер движения и результат.	Один балл (средний уровень)
Упражнения практически не выполняются; обучающийся не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (низкий уровень)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений  
обучающимися 4-5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

## ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

**обучающимися МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»  
группа № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » (диагностическая группа, 4-5 лет)  
Образовательная область «Физическое развитие»**

№  П / П	Фамилия, имя обучающегося	Виды деятельности																							
		Владеет всеми основными видами движений			Умеет строить в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.			Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны			Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений			Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м			Принимает правильное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками			Общий уровень физического развития					
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И			

Условные обозначения: С – стартовый (начало года), П – промежуточный (середина года), И – итоговый (конец года).

8-10 баллов – высокий уровень физического развития, 3-7 баллов – средний уровень физического развития, 0-2 балла – низкий уровень физического развития.

### 3. Календарно–тематическое планирование

ОО «Физическое развитие»

Культурная практика «Физическая культура»

Месяц/ № занятия	Количество часов	Тема	Цель/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	1	«Ходьба и бег»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; на пятках; учить бегать в колонне по двое.	– умеет ходить прямо, на носках; с высоким подниманием колена; на пятках; умеет бегать в колонне по двое. – проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Сентябрь № 2	1	«Равновесие»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить ходить по ребристой доске и бревну.	– способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; – следует социальным нормам поведения в подвижных играх; – проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
Сентябрь № 3	1	«Прыжки»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить прыгать на одной ноге; упражнять в прыжках с места.	– проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; – энергично отталкивается в прыжках на одной и двух ногах, прыгает в длину с места; – умеет взаимодействовать со сверстниками.
Сентябрь № 4	1	«Ползание и лазанье»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в лазанье по гимнастической стенке; упражнять перелезть через бревно.	– обучающийся проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.



Октябрь № 5	1	«Катание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить прокатывать обруч друг другу; учить метать предметы на дальность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>– реагирует на сигналы педагога;</li> <li>– проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Октябрь № 6	1	«Упражнения в ходьбе и беге»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе на носках; на пятках; по прямой; в беге в колонне по два; непрерывном беге в медленном темпе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>– следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по прямой, в колонне по два.</li> <li>– проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Октябрь № 7	1	«Упражнения в равновесии»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе по веревке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>– следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>– сохраняет равновесие при ходьбе по веревке;</li> <li>– проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Октябрь № 8	1	«Прыжки с места»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в прыжках с места; учить прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах;</li> <li>– умеет взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>
Ноябрь № 9	1	«Упражнения в ползании и лазании»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных	– обучающийся проявляет волевые усилия в ползании и лазании;

			<p>видов деятельности.</p> <p>Задача: учить ползать на животе по гимнастической скамейке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>– проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Ноябрь № 10	1	«Катание, метание»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: учить ловить мяч двумя руками; учить бросать и ловить мяч несколько раз подряд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>– проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>– ловит мяч двумя руками, бросает и ловит мяч.</li> </ul>
Ноябрь № 11	1	«Разновидности ходьбы и бега»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий; - в беге в колонне по два.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>– с интересом участвует в коллективных подвижных играх</li> <li>– доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Ноябрь № 12	1	«Вот, как мы умеем»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет упражнения на координацию движений;</li> <li>– удерживает равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>– понимает, как надо действовать в играх с правилами;</li> <li>– у обучающегося сформирован опорно–двигательный аппарат.</li> </ul>
Декабрь № 13	1	«Прыжки с поворотом вокруг»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: упражнять в прыжках на одной ноге; прыжки с поворотом кругом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>– проявляет активность при выполнении</li> </ul>

				игровых упражнений; – умеет прыгать на одной ноге, удерживает равновесие при прыжке с поворотом кругом.
Декабрь № 14	1	«Ползание, лазание, пролезание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить ползать по горизонтальной и наклонной доске; упражнять в ползании между предметами.	– обучающийся проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Декабрь № 15	1	«Веселый мяч»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ловле мяча; учить отбиванию мяча об пол правой и левой рукой; упражнять в метании предметов на дальность.	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – отбивает мяч об пол правой и левой рукой, метает мяч на дальность.
Декабрь № 16	1	«Ходьба и бег в разных направлениях; с выполнением заданий»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий; учить бегать со сменой ведущего.	– обучающийся выполняет программные элементы ходьбы и бега; – с интересом участвует в коллективных подвижных играх – доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Январь № 17	1	«Равновесие в движении»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе с мешочком на голове; учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола.	– обучающийся выполняет упражнения на координацию движений; – удерживает равновесие при выполнении упражнений; – понимает, как надо действовать в играх с правилами; – у обучающегося сформирован опорно–

				двигательный аппарат.
Январь № 18	1	«Прыжки на двух ногах»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить прыгать поочередно через линии; упражнять в умении прыгать с поворотом кругом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>– проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>– умеет прыгать на двух ногах через линии и с поворотом кругом.</li> </ul>
Январь № 19	1	«Ползание между предметами, лазание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ползании между предметами; упражнять в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>– проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>– проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Январь № 20	1	«Упражнения с мячом»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ловле мяча; упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>– проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>– катает мяч между предметами, метает мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди.</li> </ul>
Февраль № 21	1	«Ходьба с заданиями, бег змейкой»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; совершенствовать умение бегать змейкой, бегать на расстояние со средней скоростью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>– с интересом участвует в коллективных подвижных играх</li> <li>– доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Февраль	1	«Равновесие: ходьба по	Цель: создание условий для приобретения	– обучающийся выполняет упражнения на

№ 22		скамейке»	двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; учить перешагивать через рейки лестницы.	координацию движений; – удерживает равновесие при выполнении упражнений; – понимает, как надо действовать в играх с правилами; – у обучающегося сформирован опорно–двигательный аппарат.
Февраль № 23	1	«Прыжки через предметы, между предметами»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в прыжках поочередно через линии, прыгать с высоты и в прыжках с продвижением вперед.	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – умеет прыгать с высоты и с продвижением вперед.
Февраль № 24	1	«Ползание, пролезание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в умении ползать по наклонной доске; учить ползать змейкой, учить пролезать в обруч.	– обучающийся проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Март № 25	1	«Мой веселый, звонкий мяч»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить метать предметы в горизонтальную цель; упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – катает мяч между предметами, метает мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой.
Март № 26	1	«Ходьба и бег с заданиями»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных	– обучающийся выполняет программные элементы ходьбы и бега;

			<p>видов деятельности.</p> <p>Задача: упражнять в ходьбе с изменением направления; формировать умения бегать на расстояние со средней скоростью; мелким и широким шагом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с интересом участвует в коллективных подвижных играх</li> <li>– доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Март № 27	1	«Равновесие»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; упражнять в ходьбе с мешочком на голове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет упражнения на координацию движений;</li> <li>– удерживает равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>– понимает, как надо действовать в играх с правилами.</li> </ul>
Март № 28	1	«Попрыгунчики воробьишки»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: учить прыгать «ноги вместе, ноги врозь»; учить прыгать на одной ноге поочередно; с поворотом кругом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>– проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>– умеет прыгать «ноги вместе, ноги врозь»; на одной ноге поочередно; с поворотом кругом.</li> </ul>
Апрель № 29	1	«Лазание и ползание»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: учить подлезать под веревку правым и левым боком; упражнять в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, во.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>– проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>– проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
Апрель № 30	1	«Упражнения с мячом: метание, ловля, отбивание»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> </ul>

			Задача: упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой; учить метать предметы в вертикальную цель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>– метает мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди; ловит мяч, брошенный взрослым.</li> </ul>
Апрель № 31	1	«По тропинке»»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе приставным шагом; с мешочком на голове; упражнять в беге с изменением темпа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>– с интересом участвует в коллективных подвижных играх</li> <li>– доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Апрель № 32	1	«Упражнения в равновесии»»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять перешагиванию через набивные мячи, предметы с различным положением рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся выполняет упражнения на координацию движений;</li> <li>– удерживает равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>– понимает, как надо действовать в играх с правилами.</li> </ul>
Май № 33	1	«Прыг да скок»»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в прыжках через предметы; учить прыгать на одной ноге поочередно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>– проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>– умеет прыгать через предметы, на одной ноге поочередно.</li> </ul>
Май № 34	1	«Подлезание, лазание по гимнастической стенке»»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет волевые усилия в ползании и лазании;</li> <li>– проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>– проявляет активность в трудовой</li> </ul>

			лазать по гимнастической стенке.	деятельности.
Май № 35	1	«Веселые мячики»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в перебрасывании мяча двумя руками из-за головы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>– соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>– проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>– бросает мяч двумя руками из-за головы; ловит мяч.</li> </ul>
Май № 36	1	«Весенние старты» - физкультурный праздник	Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Весенние старты». Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Весенние старты».	- обучающийся имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.



#### **4. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

Литература и пособия:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2 – е, изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Закревская О. В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Колбасина Т. В. Игры для детей дошкольного возраста. Москва: Образ компани, 2006.

Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2003.

Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное Пособие / Под ред. В. И. Орла и С. Н. Агаджановой. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Страковская В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

Игровое оборудование: мяч резиновый, мяч с рогами, кольцоброс, фишки, кегли, клюшки хоккейные, наборы для бейсбола, городки, ракетки для бадминтона, дартс с мячами, мячи малые, прыгунки.

Спортивное оборудование: татами, спортивный уголок, кольца баскетбольные, канаты, гимнастические палки, скакалки, степ-платформы, фитболы, гимнастические маты, модуль, ракетки, ленты с кольцами, ленты на палках, флажки, мешочки для метания, стойка для прыжков в высоту, обручи, тоннели, массажная дорожка, балансировочные подушки, нейроскакалки, скейты.

Оборудована спортивная площадка, соответствует стандартам и мерам безопасности.