

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«16» августа 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
И.Е. Захарчук
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волшебная песочница»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Галкина М.Ю,
воспитатель

г. Черняховск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная песочница» (далее ДООП «Волшебная песочница») имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа направлена на решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), связанными с ними трудностями обучения. Статистические данные свидетельствуют о том, что в настоящее время большое количество детей остро нуждаются в организации специализированной помощи. Постоянно возбужденные, невнимательные, с нарушением эмоционально-волевой регуляции с чувствами страхов и тревожных состояний, дети требуют к себе особого внимания и особого подхода в педагогической практике.

Именно методы использования песка с использованием инновационного оборудования – интерактивных песочниц и песочных столов помогут в решении представленных выше вопросов, с учётом реализации ФГОС ДО.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в использовании игровой деятельности с песком и водой, позитивно влияющей на эмоциональное самочувствие детей, снижении уровня нервно-психического напряжения, стабилизации внутреннего состояния, способствовании возникновению положительных эмоций.

Реализация программы позволит вызвать при работе с песком определенные сенсорные ощущения, часто служит мостиком между ощущениями и чувствами. Дети, которые рассержены, при работе с песком могут дать выход своему раздражению. Дети, испытывающие необходимость в улучшении самооценки, получают необыкновенные ощущения в процессе использования песка.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ в возрасте 5-7 лет.

Объем и сроки освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей на образовательную деятельность по ДООП – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий - 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Волшебная песочница» составлена так, что процесс обучения строится с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость.

Песок является прекрасным материалом для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития моторики рук детей. При работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Использование именно этого материала позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – использование игровой деятельности в интерактивной песочнице позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень нервно-психического напряжения, стабилизирует внутренне состояние, способствует возникновению эмоционального настроения.

Игра с песком - это не простое время препровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться баталии и конфликты маленького человека.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Цель программы: развитие логического мышления и познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья при помощи интерактивной песочницы.

Задачи:

Образовательные:

- учить выделять свойства предметов;
- находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение, рисование по памяти;
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать у детей интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы творческого потенциала ребенка;
- развитие коммуникативных навыков, установки на положительное отношение к себе.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, снижение психофизического напряжения;
- воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка;
- воспитывать нравственные качества по отношению к другим, совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к коллективу.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывающая их потенциал.

Каждое занятие содержит практическую работу по закреплению материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж;

2 часть – практическая работа детей (индивидуальная или групповая);

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Основные приемы работы с детьми:

- беседа;
- сюжетно-ролевая игра;

– познавательная игра.

Планируемые результаты:

Песочная терапия - уникальный и интересный метод в педагогике и психотерапии. Взаимодействие с натуральным природным материалом – песком действует благоприятно на эмоциональную сферу ребенка. Интерактивная песочница помогает построить занятия, интегрируя образовательные области.

Усвоение норм и ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социально и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасности.

Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе), о планете Земля, об особенностях стран.

Обогащение активного словаря.

Координация движений мелкой моторики обеих рук.

К концу учебного года обучающийся:

- умеет ориентироваться в пространстве;
- сравнивать предметы;
- анализировать и планировать действия для достижения конечного результата;
- использовать в игре с песком левую и правую руку;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- развивает творческое мышление;
- свободно выражает свои эмоции и чувства;
- осваивает социальные формы поведения.

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Контроль результативности освоения программы осуществляется в форме:
– педагогического наблюдения.

Результаты в виде условных обозначений вносятся в таблицу (см. Приложение).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Итоговой формой контроля является организация тематического развлечения для детей.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится стартовый и итоговый контроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	«Знакомство с песком»	1	-	1	-	Входная диагностика
2	«Расскажи сказку»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
3	«Спрячь животное»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
4	«Путешествие в Африку»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
5	«Создай оазис»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
6	«Запоминай-ка»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
7	«Сказка про репку»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
8	«Посчитаем и запомним»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
9	«Остров дружбы»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
10	«Кто на суше, кто в воде?»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
11	«Знакомство с фигурами»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
12	«Волшебный город»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
13	«Транспорт»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
14	«Лесное царство»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
15	«Сказка «Теремок»»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
16	«Время дня»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
17	«Прятки в песке»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
18	«Песочная магия»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
19	«Хорошее настроение»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение

20	«Морские жители»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
21	«Песочный человек»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
22	«Морская сказка»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
23	«Логическая раскраска»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
24	«Изучаем космос»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
25	«Времена года»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
26	«Угадай время года»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
27	«Изучаем вулканы»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
28	«Ищем клад»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
29	«Прятки с животными»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
30	«Угадай мультфильм»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
31	«Животные»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
32	«Прятки в песке»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
33	«Черепаша»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
34	«Раскраска»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
35	«Краски летом»	1	-	1	-	Итоговая диагностика
36	«Летнее настроение»	1	-	1	-	Тематическое развлечение
	Итого	36	-	36	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, 1 занятие в неделю)

- Тема 1. Знакомство с песком. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)
- Теория: -
- Практика:
- Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук.

Тема 2. Расскажи сказку. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Тема 3. Спрячь животное. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Тема 4. Путешествие в Африку. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о животных, о видах транспорта.

Тема 5. Создай оазис. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.

Тема 6. Запоминай-ка. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимание, мышления.

Тема 7. Сказка про репку. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.

Тема 8. Посчитаем и запомним. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие внимательности, мышления, знания арифметических действий.

Тема 9. Остров дружбы. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; снижение тревожности, мышечного напряжения.

Тема 10. Кто на суше, кто в воде? (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, закрепление знаний о животных; развитие мелкой моторики; внимания.

Тема 11. Знакомство с фигурами. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Формировать и закреплять представление о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.

Тема 12. Волшебный город. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний об окружающем мире.

Тема 13. Транспорт. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие внимание; закрепление знаний детей о транспорте.

Тема 14. Лесное царство. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Закрепление знаний детей об окружающем мире; закрепление правил безопасного поведения в лесу; развитие речи, внимания.

Тема 15. Сказка «Теремок». (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.

Тема 16. Время дня. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики, мышления, представления детей о времени.

Тема 17. Прятки в песке. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Тема 18. Песочная магия. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения.

Тема 19. Хорошее настроение. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения.

Тема 20. Морские жители. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире.

Тема 21. Песочный человек. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания, мышления.

Тема 22. Морская сказка. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о морских животных.

Тема 23. Логическая раскраска. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, мышления.

Тема 24. Изучаем космос. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие моторики; закрепление знаний о планетах солнечной системы, о космосе.

Тема 25. Времена года. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения, закрепление знаний об окружающем мире, о временах года.

Тема 26. Угадай время года. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире, о временах года.

Тема 27. Изучаем вулканы. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире.

Тема 28. Ищем клад. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.

Тема 29. Прятки с животными. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.

Тема 30. Угадай мультфильм. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания, мышления.

Тема 31. Животные. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания, мышления.

Тема 32. Прятки в песке. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.

Тема 33. Черепаха. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления, ориентации в пространстве.

Тема 34. Раскраска. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветного восприятия, снятие психо-эмоционального напряжения.

Тема 35. Краски летом. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие памяти, внимания, мышления.

Тема 36. Летнее настроение. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; снятие психо-эмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь № 1			групповая	1	«Знакомство с песком»	Кабинет «Игротека»	Входная диагностика
2.	Сентябрь № 2			фронтальная	1	«Расскажи сказку»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь № 3			групповая	2	«Спрячь животное»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь № 4			групповая	2	«Путешествие в Африку»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь № 5			групповая	2	«Создай оазис»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь № 6			групповая	2	«Запоминай-ка»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
7.	Октябрь № 7			индивидуальная	1	«Сказка про репку»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь № 8			фронтальная	1	«Посчитаем и запомним»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь № 9			фронтальная	1	«Остров дружбы»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь № 10			фронтальная	1	«Кто на суше, кто в воде?»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь № 11			фронтальная	2	«Знакомство с фигурами»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение

12.	Ноябрь № 12			фронтальная	2	«Волшебный город»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
13.	Декабрь № 13			фронтальная	2	«Транспорт»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
14.	Декабрь № 14			фронтальная	2	«Лесное царство»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
15.	Декабрь № 15			фронтальная	2	«Сказка «Теремок»»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
16.	Декабрь № 16			фронтальная	1	«Время дня»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
17.	Январь № 17			фронтальная	1	«Прятки в песке»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
18.	Январь № 18			фронтальная	1	«Песочная магия»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
19.	Январь № 19			групповая	1	«Хорошее настроение»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
20.	Январь № 20			групповая	2	«Морские жители»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
21.	Февраль № 21			групповая	2	«Песочный человек»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль № 22			групповая	2	«Морская сказка»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
23.	Февраль № 23			групповая	2	«Логическая раскраска»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
24.	Февраль № 24			групповая		«Изучаем космос»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое

								наблюдение
25	Март № 25			групповая		«Времена года»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
26	Март № 26			групповая		«Угадай время года»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
27	Март № 27			групповая		«Изучаем вулканы»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
28	Март № 28			групповая		«Ищем клад»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
29	Апрель № 29			групповая		«Прятки с животными»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
30	Апрель № 30			фронтальная		«Угадай мультфильм»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
31	Апрель № 31			фронтальная		«Животные»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
32	Апрель № 32			групповая		«Прятки в песке»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
33	Май № 33			индивидуальная		«Черепаша»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
34	Май № 34			групповая		«Раскраска»	Кабинет «Игротека»	Педагогическое наблюдение
35	Май № 35			групповая		«Краски летом»	Кабинет «Игротека»	Итоговая диагностика
36	Май № 36			групповая		«Летнее настроение»	Кабинет «Игротека»	Тематическое развлечение

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика ДООП и регламентируется сеткой образовательной деятельности.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение программы. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия).

Материально-технические: проектор, ноутбук, программное обеспечение.

Видео и фотоматериалы. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении дошкольного учреждения.

Важная составляющая любой песочницы – песок. Обязательны игрушки для занятий в песочнице.

Важно, чтобы они были разнообразными и позволяли ребенку задействовать в своих играх разные аспекты жизни. Это должны быть:

- фигурки людей (желательно разного возраста, разной национальности, профессии, категории), причем как реальных, так и воображаемых;
- фигурки животных – домашних, диких, мифических;
- деревянные фигурки: куклы - матрешки, грибочки, листочки;
- игрушечные здания и мебель: домики, церкви, башни, замки;
- машинки, самолеты, поезда, лодки (сухопутные, водные, космические и другие);
- растительность: деревья, веточки, цветы, кусты, овощи, фрукты;

- пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигурки.

Оценочные и методические материалы.

Развитие детей оценивается по 3-х бальной системе, где:

1 - низкий уровень - ребенок не справился с заданием, помощь взрослого отвергает, не контактирует со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние не стабильное.

2 - средний уровень - справился частично, либо с помощью педагога, испытывает трудности в эмоциональном контакте со сверстниками и взрослыми.

3 - высокий уровень - полностью справился с заданием самостоятельно, прибывает в положительном эмоциональном и психологическом состоянии.

Успехи обучающегося оцениваются по разделам:

- Практика.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Для реализации Программы используются следующие материалы:

– ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;

– комплекты заданий;

– наглядные пособия;

– алгоритмы работы;

– таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;

– методическая литература для педагогов;

– интерактивная песочница;

– компьютер, проектор;

– программное обеспечение, установленное на компьютере в комплекте с интерактивной песочницей (игры по темам);

– чистый просеянный песок;

– игрушки животных;

– игрушки людей;

– игрушки домов или набор кубиков для построек;

– игрушки транспорта;

– формочки.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);

– практический (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– словесный (устное изложение материала, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- стимулирования (поощрения).

Список литературы:

Нормативно – правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. N 722-р
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: Интеллект-центр, 2016.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб., 2015.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015.
4. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2014.

Для обучающихся:

1. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице: Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2015.
2. Свистунова Е.В. Разноцветное детство. М.: Форум, 2015.
3. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Развивающие игры на песке. – М.: «Академический проспект», 2018.
4. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010.

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
обучающимися ДООП «Волшебная песочница»**

№ п/п	Обучающийся	Умеет ориентироваться в пространстве.		Использует в игре с песком левую и правую руку.		Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.		Осваивает социальные формы поведения.		Свободно выражает свои эмоции и чувства.		Развивает творческое мышление.		Количество баллов		Уровень развития	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Условные обозначения: нг – начало года, кг – конец года.

Уровни: 0-6 низкий уровень, 7-12 средний уровень, 13-18 высокий уровень.