

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В основе реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я – будущий первоклассник» лежит психологическая подготовка к школе.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Я – будущий первоклассник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по формированию психологической готовности обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ к школьному обучению.

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительные особенности и новизна программы

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития детей с ОВЗ. Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта;
- доверие и анонимность;

- социально-личностное развитие.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Каждое занятие посвящено одной теме.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 месяц. На полное освоение программы требуется 4 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей – свободный. Программа предусматривает групповую, подгрупповую формы работы с детьми. Состав группы до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 4 часа. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность данной адаптированной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, штриховка, работа с ножницами, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Практическая значимость

Обучающиеся через игру разовьют познавательные и психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение); научатся творчески и критически мыслить; познакомятся с миром человеческих эмоций; научатся коммуникативным умениям, необходимых для успешного протекания процесса общения; сформируют адекватную самооценку, повысят уверенность в себе; укрепят волевые и психические процессы, процесс саморегуляции, необходимый для успешного обучения в школе; будет сформировано позитивное отношение к обучению.

Ведущие теоретические идеи. Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность

обучающихся в командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Используя психологические занятия с детьми дошкольного возраста, создать максимально эффективную психологическую базу, подготавливающую их к обучению в школе.

Ключевые понятия

Ритуал (лат. *ritualis* — обрядовый, от лат. *ritus*, «торжественная церемония, культовый обряд») — совокупность обрядов, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычай или установленный порядок совершения действия.

Рефлексия - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Взаимоотношения - это продолжительные отношения, основанные на сильных эмоциональных связях и ощущении обязательств перед другим лицом.

Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия.

Цель программы: через психологические занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ подготовить их к обучению в школе.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательная:

- сформировать позитивную мотивацию к обучению.

Развивающие:

- развивать познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения;

- способствовать развитию интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развивать эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций;

- развивать личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развивать волевую сферу – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Воспитательные:

- формировать настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;

- учить командному взаимодействию;

- способствовать развитию качеств, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, подразумевающая инклюзивное обучение детей с ОВЗ, а именно с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР, их особые образовательные потребности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует социальной адаптации.

Педагогу дополнительного образования, реализующего данную программу, необходимо учитывать следующие особенности обучающихся с ОВЗ:

- недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;
- незрелость мышления, преобладание игровых интересов;
- низкий уровень работоспособности, утомляемость при речевой нагрузке;
- замедленное развитие активных форм деятельности;

Программа учитывает необходимость реализации следующих особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР):

- побуждение к познавательной активности как средству формирования устойчивой речевой мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- формирование и развитие у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий.

Принципы отбора содержания

Содержание программы подобрано так, чтобы обучающиеся усвоили учебный материал в игровой форме.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра), носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Основные формы и методы. Основной метод обучения игровой. Участие в сказочной игре позволяет обучающимся пробовать себя в различных ситуациях и демонстрировать успехи и достижения, что способствует повышению уверенности в себя. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, командное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению предлагаемого материала.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам психологической подготовки к обучению в школе обучающиеся с ОВЗ могут:

- принимать учебную задачу;
- воспринимать обучающую помощь;
- у обучающихся развита способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий;
- у обучающихся развито образное мышление;
- у обучающихся развита вербальная механическая память;
- у обучающихся развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение; сформированы мотивы учения;
- у обучающихся сформированы пространственные отношения;
- у обучающихся достаточно развита мелкая моторика;
- у обучающихся достаточно развиты графомоторные навыки;
- могут узнавать и называть эмоции.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка эффективности реализации Программы проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования в МАДОУ ;
- уровня развития мелкой моторики детей;
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведения консультаций для родителей.

Формы подведения итогов реализации программы

- Оформление папки – раскладушки для родителей «Развитие познавательной и творческой активности обучающихся»;
- Фотоотчет о проделанной работе по АДОП;
- Мини–викторины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Создание «Лесной школы»	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
2.	Игры в школе	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
3.	Школьные правила	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
4.	Домашнее задание	1	-	1	-	Речевое взаимодействие
	Итого	4	-	4	-	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 учебный год (4 часа, 1 раз в неделю)

Тема 1. . Создание «Лесной школы» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации. Формировать эмоциональные и познавательные мотивы.

Тема 2. Игры в школе (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория:

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 3. Школьные правила (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки для школьной адаптации.

Тема 4. Домашнее задание (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика: Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	Май №1			Групп/ подгрупп	1	Создание «Лесной школы»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
2.	Май №2			Групп/ подгрупп	1	Игры в школе	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
3.	Май №3			Групп/ подгрупп	1	Школьные правила	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие
4.	Июнь №4			Групп/ подгрупп	1	Домашнее задание	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Речевое взаимодействие

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: педагог, реализующий данную программу, имеет высшее психологическое и среднее педагогическое образование, курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детские столы (с регулировкой высоты);
- Детские стулья (с регулировкой высоты);

- Световой стол с песком;
- Развивающая доска;
- Мольберт с магнитной доской и доской для мела;
- Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича;
- Канцелярские принадлежности (цветные карандаши, краски для рисования, пластилин, простой карандаш, альбом для рисования).

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Персональный компьютер и др. оргтехника.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Для проведения релаксации, снятия психоэмоционального напряжения и расслабления в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» имеется сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием:

- Воздушно - пузырьковые колонны, с мягкой платформой и двумя зеркалами;
- Декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки, из которой идет дождь разноцветных капель, вспышки молнии;
- Световой стол с песком;
- Бескаркасные кресла из эко кожи, наполненные пенополистирольными гранулами, кресла принимают форму тела;
- Телевизор с USB входом;
- Аудиозаписи (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.п.).

Информационное обеспечение программы:

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/19/zhurnal-dlya-roditeley-zavtrashnih-pervoklassnikov-esli-moemu-rebenku>
2. https://vk.com/doc301070778_590558249?hash=2dba1643976b60c400&dl=d1d70808fb8e6c2540

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. N 722-р
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – 255с.
3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие /Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.