

Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Солнечный лучик»
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
культурная практика «Социальное развитие, обучение игре, воспитание
самостоятельности, трудовое воспитание»
для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного
возраста
3-4 лет

г. Черняховск

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы	4
3. Календарно-тематическое планирование	8
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, с учётом основных требований ФГОС ДО.

Цель: Создание условий для овладения детьми средствами общения, способами усвоения культуры, в которой они растут.

Задачи:

- совершенствовать представление о себе, о своих предпочтениях и желаниях, о своей половой принадлежности, об изменениях своего социального статуса – этапа взросления, посещение детского сада;
- учить показывать по словесной инструкции части своего лица и тела (шея, спина, живот, ногти, локти и т.п.);
- продолжать формировать представления о своей семье и ближайшем окружении (мама, папа, бабушка, сестра, брат, тетя, дядя), учить узнавать близких на фотографиях, изображениях, учить с теплотой относиться к родителям;
- активизировать средства общения с детьми во время занятий, учить ориентироваться на ровесника в предметно-игровых, музыкальных и подвижных играх;
- закреплять доброжелательное отношение со стороны окружающих людей и формировать адекватные способы реагирования в ситуациях взаимодействия;
- совершенствовать умения использовать различные средства для выражения приветствия и прощания – здороваться, прощаться, пользоваться невербальной формой общения (помахать рукой, поздороваться рукопожатием и т.п.);
- совершенствовать возможности проявления адекватного поведения в режимных моментах, ориентироваться на поведение сверстников в группе, на оценку взрослым действий ребенка;
- закрепить знания ребенка о назначении предметов одежды (куда надеваем шапку – на голову, куда варежки – на ручки и т.п.);
- воспитывать самостоятельность в быту: совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- учить выполнять игровые действия по подражанию и по образцу, ориентироваться на взрослого;
- учить переключаться с одного вида деятельности на другой.

Формы и сроки реализации

Распределение учебного материала

№ п/п	Культурная практика	Периодичность	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1	Социальное развитие, обучение игре, воспитание самостоятельности, трудовое воспитание	1 раз в две недели	15 минут	18 часов

Формы организации образовательного процесса

Культурная практика	Формы работы	Форма организации детей
НОД		
Социальное развитие, обучение игре, воспитание самостоятельности, трудовое воспитание	Экскурсии, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации, рассказы воспитателя, анализ различных ситуаций, чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы с воспитанниками, игровая и изобразительная деятельность, праздники и досуги	индивидуальная, групповая, фронтальная

2. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучающийся:

- понимать свой статус: мальчик-девочка, сын-дочка, внук-внучка, о себе говорить в первом лице – я и т.п.;
- узнавать себя и близких в зеркале, на фотографиях, называть свое имя, имя детей в группе;
- подражать действиям взрослого, действовать по подражанию и образцу;
- здороваться и прощаться с детьми и взрослыми (вербально-невербально);
- адекватно взаимодействовать с детьми в группе в режимных моментах, в предметно-игровых ситуациях, подвижных и музыкальных играх;
- переключаться с одного вида деятельности на другое;
- освоить культурно-гигиенические навыки, навыки опрятности.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» проводится 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, во время ООД, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Показатель развития воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется по уровням:

Оценка уровня развития

Уровни	Балл	Критерии
Низкий	1	большинство компонентов не достаточно развиты
Средний	2	соответствует возрасту
Высокий	3	высокий уровень развития

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста _____ д/с № ____ группа № ____ (3-4 года)
за 20____ / ____ учебный год Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ П/п	Фамилия, имя ребёнка	Социальное развитие						Обучение игре			Коммуникативное развитие									Воспитание самостоятельности									Количество баллов			Уровень развития		
		Показывает по словесной инструкции части своего лица и тела			Имеет представления о своей семье и ближайшем окружении узнает по фотографии (мама, папа, бабушка, сестра, брат, тетя, дядя)			Выполняет игровые действия по подражанию и по образцу, ориентироваться на взрослого			Знает имена детей, общается с детьми во время режимных моментов.			Взаимодействует с детьми во время игровых ситуаций.			Использует различные средства для выражения приветствия и прощания – здороваться, прощаться, пользоваться невербальной формой общения (помахать рукой, поздороваться рукопожатием и т.п.).			Умение есть ложкой, пить и чашки			Использует культурно – гигиенические умения (пользуется туалетом, моет руки)			Надевает на себя некоторые предметы одежды								
		НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ			
1																																		
2																																		

Условные обозначения: НГ – начало года, СГ – середина года, КГ – конец года

Уровни: 0-9 низкий уровень, 10-18 средний уровень, 19-27 высокий уровень

3.Календарно-тематическое планирование

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика «Социальное развитие, обучение игре, воспитание самостоятельности, трудовое воспитание»

Месяц/ № занятия	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь №1	Порядок в шкафу	Развивать трудовую деятельность, обучая порядку одевания. Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь	- обучающийся умеет одеваться; аккуратно складывать снятую одежду и обувь
Сентябрь №2	Волшебное зеркало	Учить пользоваться расчёской, и замечать не порядок в своём внешнем виде. Учить обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки. Приучать следить за своим внешним видом	- обучающийся пользуется расчёской и обращается за помощью к взрослому
Октябрь №3	Хозяйственно бытовой труд с куклой Замарашкой	Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой. Приучать помогать взрослым в уходе за растениями в помещении	- обучающийся имеет простейшие представления об уходе за растениями, оказывает посильную помощь
Октябрь №4	Вот какие мы молодцы	Учить одевать и шнуровать обувь. Учить застегивать застёжки липучки. Закреплять навыки самообслуживания	- обучающийся обувается и шнурует обувь при помощи воспитателя; застёгивает застёжки липучки
Ноябрь №5	Учимся вести себя за столом	Поддерживать стремление есть самостоятельно и аккуратно. Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережёвывать пищу. Учить, по напоминанию взрослого, пользоваться салфеткой и говорить «спасибо»	- обучающийся стремится есть самостоятельно, держать ложку правильно, пользоваться салфеткой,

			благодарит
Ноябрь №6	Фея трудолюбия!	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба). Воспитать уважение к труду взрослых. Получать удовольствие от выполненной работы	- обучающийся положительно относится к выполнению простейших трудовых поручений, получает удовольствие от выполненной работы
Декабрь №7	Кто опрятен – тот приятен	Формировать навыки самообслуживания во время умывания. Учить находить свои полотенца. Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности	- сформированы навыки самообслуживания во время гигиенических процедур
Декабрь №8	Маша - растеряша	Воспитывать правильное отношение к хозяйственно - бытовому труду и прививать интерес к нему. Закреплять знания обучающихся, в определении места игрушки	- обучающийся имеет представление о месте игрушки в группе, проявляет интерес к труду
Январь №9	Причешки куклу	Продолжать учить пользоваться расчёской, носовым платком. Воспитывать желание поддерживать внешний вид в чистоте и порядке	- обучающийся умеет пользоваться расчёской и носовым платком, обращается за помощью к взрослому
Январь №10	Чистота – залог здоровья!	Совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать их. Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к	- обучающийся умеет мыть и протирать игрушки, имеет представление о способах ухода за комнатными растениями; умеет взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы

		растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм	каждого, доводит начатое дело до конца
Февраль №11	Вырастим лук	Закрепить знания о внешнем виде овощей (помидора, огурца, моркови, капусты и лука). Учить наблюдать за трудом взрослого, воспитывать наблюдательность	- имеет представления об овощах, проявляет интерес к посадке зелени
Февраль №12	Собери игрушки	Воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых	- поддерживает порядок в группе, узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых
Март №13	Мамины помощники	Учить помогать маме дома. Воспитывать интерес к труду взрослых	- обучающийся испытывает интерес к труду взрослых
Март №14	Стирка кукольного белья	Учить правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность. Вовлекать в простейший хозяйственно-бытовой труд	- обучающийся имеет представление о хозяйственно-бытовом труде, выполняет отдельные действия
Апрель №15	Золушка	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитать интерес к труду взрослых	- стремится помогать взрослым, выполняет простейшие поручения
Апрель №16	Такие разные растения	Познакомить с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные и широкие листья). Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку (специальную). Формировать навык полива цветов, воспитывать трудолюбие	- имеет представление о внешнем виде растений, умеет протирать крупные листья, имеет представления о поливе растений

Май №17	Игрушки любят чистоту	Учить поддерживать порядок в группе. Совершенствовать трудовые навыки и умения	- обучающийся стремится к поддержанию порядка в группе
Май №18	Труд в городе Мастеров	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширять представления о разных профессиях	- имеет представления о некоторых профессиях, положительно относится к труду взрослых

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ковалева Е. С. Комнатные растения и модели ухода за ними. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. Выпуск 32.

Демонстрационные материалы:

«Электробытовые приборы». ООО «Маленький Гений – Пресс».

«Безопасность в доме». ООО «Маленький Гений – Пресс».

Распорядок дня. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Кем быть. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

«Комнатные растения». «Деревья и кустарники». «Цветы садоводы». «Овощи». «Профессии». «Одежда».

Набор посуды «Настенька». Игровой набор «Продукты». Набор кухонной посуды «Барби».

Материально-техническое обеспечение. Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в группе отводится материально-техническому обеспечению. В группе созданы условия для полноценного развития обучающихся. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных и т. п.

Имеются детские музыкальные инструменты. Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки на электронном носителе. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса: демонстрационный, игровой материал для организации педагогической деятельности; библиотека методической и детской литературы.

В педагогическом процессе, для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний, используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных видеофильмов, мультфильмов, сказок; магнитофон - для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; детская мебель; доска настенная (магнитная); имеется игровое пространство: ковер, игрушки; разные виды театров; детские музыкальные инструменты.