

Аннотация к рабочей программе

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика «Социальное развитие, обучение игре, воспитание
самостоятельности, трудовое воспитание»

для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста (4-5 лет)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, с учетом основных требований ФГОС ДО.

Программа конкретизирует содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» и даёт распределение периодов организованной образовательной деятельности (далее ООД) по часам на культурную практику «Социальное развитие, обучение игре, воспитание самостоятельности, трудовое воспитание».

Программа предназначена для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Цель:

Содержание области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать, аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать

его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание ухаживать за растениями; поливать растения, (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать к работе по выращиванию зелени; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для повышения эффективности усвоения Программы предусмотрена оценка результатов образовательного процесса. С этой целью проводится мониторинг. Периодичность мониторинга – три раза в год (в сентябре, декабре, мае).

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год.