

Приложение
к Адаптированной образовательной программе
МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик»

Рабочая программа
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Солнечный лучик»
для детей с задержкой психического развития
средней возрастной группы (4-5 лет)

г. Черняховск

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	10
3. Календарно – тематическое планирование	14
4. Учебно – методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	104

1. Пояснительная записка

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми;

- формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этно-культурной ситуации развития обучающихся.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как

субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Формирование навыков безопасного поведения:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;

- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;
- освоению ситуативных и вне ситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия;
- фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения, диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Художественное творчество:
- развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование);
 - развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
 - приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся;
- поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки;
- воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры;
- создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Распределение учебного материала

№ п/п	Занятие	Периодичность	Продолжительность занятий	Всего часов (в год)
1.	Физическая культура.	1 раз в неделю	20 минут	36 часов
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	20 минут	36 часов
3.	Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	20 минут	36 часов
4.	Сенсорное развитие.	1 раз в неделю	20 минут	36 часов
5.	Развитие речи.	1 раз в неделю	20 минут	36 часов
6.	Ребёнок в семье и сообществе (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.	1 раз в две недели	20 минут	18 часов
7.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	1 раз в две недели	20 минут	18 часов
8.	Художественное творчество.	1 раз в две недели	20 минут	18 часов
9.	Конструктивно-модельная деятельность.	1 раз в две недели	20 минут	18 часов
10.	Музыкальная деятельность.	1 раз в неделю	20 минут	36 часов

Формы организации образовательного процесса

Занятие	Формы работы	Форма организации
ОД		
Ребёнок в семье и сообществе (социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.	Развивающие игры, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение литературы, целевые	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.

	прогулки, игры, рассматривание картин.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Экскурсии, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации, рассказы воспитателя, анализ различных ситуаций, чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы с воспитанниками, игровая и изобразительная деятельность, праздники и досуги.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Игра, выполнение различных упражнений и заданий в персональных тетрадах, дидактические игры, просмотр видеороликов.	Подгрупповая.
Формирование элементарных математических представлений	Игра, выполнение различных упражнений и заданий в персональных тетрадах, дидактические игры, просмотр видеороликов.	Подгрупповая.
Сенсорное развитие.	Игра, выполнение различных упражнений и заданий в персональных тетрадах, дидактические игры, просмотр видеороликов.	Подгрупповая.
Развитие речи.	Образовательные и проблемные ситуация, ситуации общения, проектная деятельность, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Художественное творчество.	Наглядные: наблюдение; визуальное обследование	Групповая, коллективная,

	<p>предметов; рассматривание образца; изучение картин, репродукций и иллюстраций; демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями); анализ детских работ; игровые методы («волшебная кисточка/краски/карандаш», создание игровой ситуации).</p> <p>Словесные: ситуативный разговор; метод сравнения картин; искусствоведческий рассказ, художественное слово; символическое моделирование;</p> <p>использование литературных текстов (стихотворения, рассказы) и образцов устного народного творчества (загадки, заклички, потешки); указания и пояснения воспитателя к наглядным средствам; игровые методы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социо-игровые технологии).</p> <p>Практические: отработка формообразующих движений рукой; доведение движений до автоматизма; работа на черновиках.</p>	<p>индивидуальная, парная.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Наглядные: наблюдение; визуальное обследование предметов; рассматривание образца; демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями); анализ детских работ; Практические: отработка</p>	<p>Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.</p>

	формообразующих движений рукой; доведение движений до автоматизма.	
Музыкальная деятельность.	Наблюдение, беседа, рассказ, слушание, игровые методы.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.
Физическая культура.	Физические упражнения, подвижные игры, эстафеты, развлечения, досуги, спортивные праздники, проектная деятельность, беседа и др.	Групповая, коллективная, индивидуальная, парная.

2. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие:

– ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;

– различает на слух речевые и не речевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;

– понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

– понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);

– проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;

– отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;

– отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;

– речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

– повторяет двустишия и простые потешки;

– произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

– ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут;

– показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;

– путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной

величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;

– на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

– усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;

– учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;

– ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

– определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие:

– ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;

– проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;

– осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;

– сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок;

– может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;

– прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;

– с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

– подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

– ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;

– практически ориентируется и перемещается в пространстве;

– выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);

– принимает активное участие в подвижных играх с правилами;

– осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

В целях индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей 3 раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой заносятся в карту наблюдения ребёнка.

Карта наблюдения _____ в 20__ - 20__ уч. г.
(Ф.И. ребёнка)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Частота проявления			Самостоятельность в выполнении			Инициативность			Примечание
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	
В области социально-коммуникативного развития											
1.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области познавательного развития											
2.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области речевого развития											
3.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области художественно-эстетического развития											
4.	Показатель 1										
	Показатель 2										
	Показатель n										
В области физического развития											
5.	Показатель 1										

	Показатель 2										
	Показатель n										

Условные маркеры:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Вывод на начало учебного года:

Вывод на середину учебного года:

Вывод на конец учебного года:

План на дальнейшую перспективу и развитие ребёнка:

3. Календарно-тематическое планирование

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям

педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с

дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Занятие «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Месяц № занятия	Тема	Цели	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	«Детский сад»	Формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.	- сформировано доброжелательное отношение ко всем детям в группе, дружелюбное отношение к детям группы, развито умение слушать.
Сентябрь № 2	«Моя дружная семья»	Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить отвечать на вопросы.	- сформировано представление о составе семьи, используя фотографии членов семьи; - учится отвечать на вопросы.

Октябрь № 3	«Дружба начинается с улыбки»	Развитие свободного общения со сверстниками и педагогом.	- развито свободное общение со сверстниками и педагогом.
Октябрь № 4	«Что я знаю о себе?»	Формировать представление о здоровье человека; закрепить алгоритм и навыки одевания на прогулку; воспитывать желание следить за своим здоровьем.	- сформировано представление о здоровье человека; - закреплен алгоритм и навыки одевания на прогулку.
Ноябрь № 5	«Какими должны быть мальчики и девочки?»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной принадлежности.	- освоил первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной принадлежности.
Ноябрь № 6	«Мои домашние обязанности»	Дать представления об обязанностях каждого члена семьи.	- имеет представление об обязанностях каждого члена семьи.
Декабрь № 7	«Что значит быть здоровым?»	Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.	- сформирована потребность к здоровому образу жизни.
Декабрь № 8	«О родной стране»	Познакомить детей с названием нашей страны, ее столицей; воспитывать любовь к Родине.	- знаком с названием нашей страны, ее столицей.
Январь № 9	«Мой родной город»	Познакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей. Воспитывать любовь к родному городу, Родине.	- знаком с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей.

Январь № 10	«О домашних адресах»	Закрепить с детьми понятие «улица», дать представление о том, что у каждого есть свой адрес, своя квартира, свой дом.	- закрепил понятие «улица», имеет представление о том, что у каждого есть свой адрес, своя квартира, свой дом.
Февраль № 11	«Государственные символы России»	Формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.	- сформировано представление о государственных символах России- флаге, гербе, гимне.
Февраль № 12	«Моя малая Родина»	Познакомить детей с понятием «Малая Родина». Воспитывать любовь к малой родине.	- знает понятие «Малая Родина».
Март № 13	«Вежливые слова»	Познакомить детей с правилами речевого общения. Обогащать и активировать словарь по теме, употреблять в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.	- ознакомлен с правилами речевого общения; - употребляет в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений.
Март № 14	«Как надо здороваться?»	способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание	- сформировано представление о культуре общения, вежливости, доброте; сформирован интерес к общению со взрослыми.
Апрель № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Разобрать с детьми понятия «плохие» и «хорошие» поступки.	- знает понятия «плохие» и «хорошие» поступки.
Апрель № 16	«Дружить и ссориться»	Формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога.	- сформировано дружеское предпочтение и привязанность, воспитание; - сформировано уважение к интересам и

			чувствам друзей, сформировано умение дружно играть и выполнять поручения педагога.
Май № 17	«Наша армия родная!»	Формировать представления детей о русской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	- сформировано представление о русской армии, охраняющей нашу Родину; - имеет уважение к защитникам Отечества.
Май № 18	«Доброе дело - говорить правду смело»	Учить справедливо оценивать поступки сверстников.	- умеет справедливо оценивать поступки сверстников.

Занятие «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Месяц № занятия	Тема	Цели	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	«Порядок в шкафу»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.	- умеет одеваться, соблюдает порядок в шкафу (с помощью взрослого).
Сентябрь № 2	«Волшебное зеркало»	Формировать умение самостоятельно пользоваться расчёской, и замечать не порядок в своём внешнем виде. Учить обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки. Приучать следить за своим внешним видом.	- умеет пользоваться расчёской, и замечает не порядок в своём внешнем виде, обращается за помощью к взрослому.
Октябрь № 3	«Хозяйственно бытовой труд с куклой Замарашкой»	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы. Научить правильно, поливать цветы.	- имеет представление об уходе за растениями; - умеет правильно поливать цветы.

Октябрь № 4	«Вот какие мы молодцы»	Учить одевать и шнуровать обувь, закреплять умение застегивать застёжки липучки, закреплять навыки самообслуживания.	- обувается и шнурует обувь при помощи воспитателя; - умеет застегивать застёжки, липучки.
Ноябрь № 5	«Учимся вести себя за столом»	Поддерживать стремление есть самостоятельно и аккуратно, учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Учить, по напоминанию взрослого, пользоваться салфеткой и говорить «спасибо».	- стремится есть самостоятельно, держит ложку правильно, пользуется салфеткой, благодарит.
Ноябрь № 6	«Фея трудолюбия!»	Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного. Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	- положительно относится к выполнению трудовых поручений, проявляет старание, желание трудиться на общую пользу.
Декабрь № 7	«Кто опрятен - тот приятен»	Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. Познакомить с правилами личной гигиены, о её влиянии на здоровье.	- сформировано бережное отношение к своему организму, простые представления о личной гигиене.
Декабрь № 8	«Маша - растеряша»	Приучать убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	- поддерживает порядок в группе; - бережно относится к игрушкам.

Январь № 9	«Причеши куклу»	Продолжать учить пользоваться расчёской, носовым платком. Воспитывать опрятность.	- умеет пользоваться расчёской и носовым платком, обращается за помощью к взрослому.
Январь № 10	«Чистота – залог здоровья!»	Совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать их. Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. Формировать привычку к здоровому образу жизни, умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие.	- умеет мыть и протирать игрушки; - имеет представления о способах ухода за комнатными растениями, умеет взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводит начатое дело до конца.
Февраль № 11	«Вырастим лук»	Привлекать к посадке зелени. Формировать стремление помогать воспитателю.	- проявляет интерес к посадке зелени, стремится помогать воспитателю.
Февраль № 12	«Собери игрушки»	Продолжать приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	- поддерживает порядок в группе, бережно относится к игрушкам.
Март № 13	«Мамины помощники»	Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль. Воспитывать желание оказывать помощь родителям.	- испытывает желание оказывать помощь родителям.
Март № 14	«Стирка кукольного белья»	Формировать навыки работы с водой (стирка белья): намыливать, тереть, споласкивать. Воспитывать аккуратность.	- сформированы навыки работы с водой (стирка белья), аккуратность.

Апрель № 15	«Золушка»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитать уважение к труду взрослых. Получать удовольствия от полученной работы.	- стремится помогать взрослым, выполняет простейшие поручения.
Апрель № 16	«Такие разные растения»	Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания специальную тряпочку). Воспитывать навык полива цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтёков воды). Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	- умеет протирать листья, пользоваться тряпочкой, имеет представления о поливе растений.
Май № 17	«Игрушки любят чистоту»	Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её. Формирование положительного отношения к труду и его результатам. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность.	- положительно относится к труду, стремится к поддержанию порядка в группе.
Май № 18	«Труд в городе Мастеров»	Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям. Воспитывать уважение к труду и людям труда.	- имеет представление о некоторых профессиях, важности труда, какую пользу приносят люди разных профессий.

ОО «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).

Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на не дифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые

оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов. Описание предмета по 3-4 м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега).

Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты

наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Занятие «Сенсорное развитие»

Месяц / № занятия	Количество часов	Тема	Цели / задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1,2, 3, 4 Октябрь № 5, 6, 7	7	«Развитие зрительного восприятия»	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза; Учить находить отличительные и общие признаки двух предметов. Профилактика зрения.	- сравнивает предметы по внешним признакам методом зрительного соотнесения; - умеет определять изменения в ряду предметов.
Октябрь № 8	1	«Повторение пройденного материала»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»	- закрепляет знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»
Ноябрь - Декабрь - Январь - Февраль № 9 - № 23	15	«Восприятие формы, величины, цвета»	Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве. Формирование пространственно-временных ориентировок.	- ориентируется на сенсорные эталоны; - узнает предметы по заданным признакам сравнивает предметы по внешним признакам; - классифицирует предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составляет сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

Февраль № 24	1	«Повторение пройденного материала»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные по теме «Восприятие формы, величин, цвета»	- закрепил знания, умения, навыки, полученные по теме «Восприятие формы, величин, цвета»
Март - Апрель № 25- № 31	7	«Тактильно-двигательное восприятие»	Сформировать представление об окружающем предметном мире, на основе чувственного познания (тактильно-двигательного восприятия)	- ориентируется на отдельно воспринимаемые признаки объекта - последовательно осязает объект, отдельный предмет, совершает тактильные действия с ними; - распознает плоские предметы и плоскостные изображения; - включает тактильное восприятие в практическую деятельность.
Апрель № 32	1	«Повторение пройденного материала по теме: «Тактильно-двигательное восприятие»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»	- закрепил знания, умения, навыки, полученные по теме «Развитие зрительного восприятия»
Май № 33-№ 34	2	«Восприятие особых свойств предметов»	Развитие осязания, развитие вкусовых ощущений, развитие обоняния, развитие барических ощущений.	- выделяет признаки и свойства объектов и явлений; - дает полное описание объектов и явлений.
Май № 35-№ 36	2	«Повторение пройденного материала»	Закрепить знания, умения, навыки, полученные за год.	- закрепил знания, умения, навыки, полученные за год.

Занятие «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц № занятия	Количество о часов	Тема	Цели	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	1	Объёмные геометрические фигуры: «Шар, куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	- умеет различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.
Сентябрь № 2	1	Величина предметов: «Большой- маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	- умеет различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Сентябрь № 3	1	Количество предметов: «Один, много, мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	- умеет различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
Сентябрь № 4	1	Количество предметов: «Много, один, ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить понимать слова много, один, ни одного.	- умеет составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учится понимать слова много, один, ни одного.
Октябрь № 5	1	Геометрические фигуры: «Круг»	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	- умеет предметов круглой формы; - умеет обследовать форму осязательно-двигательным путём.
Октябрь № 6	1	Длина предметов: «Длинный- короткий»	Учить сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами	- умеет сравнивать предметы по длине и

			длинный-короткий, длиннее-короче.	обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.
Октябрь № 7	1	Количественные представления: «Один-много»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	- умеет находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
Октябрь № 8	1	Геометрические фигуры: «Квадрат»	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	- умеет различать круг и квадрат.
Ноябрь № 9	1	Геометрические фигуры: «Квадрат»	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	- умеет различать и называть круг и квадрат.
Ноябрь № 10	1	Длина предметов: «Длинный- короткий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длинее- короче.	- умеет сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, сравнивает слова длинный - короткий, длиннее-короче.
Ноябрь № 11	1	Количество предметов: «По много, поровну»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	- умеет сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимает значение слов по много, поровну.

Ноябрь № 12	1	Пространственные направления на себе: «Право-влево»	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	- умеет ориентироваться на собственном теле, различает правую и левую руки.
Декабрь № 13	1	Количество предметов: «По много, поровну, столько-сколько»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.	- умеет сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизирует в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.
Декабрь № 14	1	Длина предметов: «Длинный-короткий»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	- умеет сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.
Декабрь № 15	1	Ширина предметов: «Широкий-узкий»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	- умеет сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначает результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.

Декабрь № 16	1	«Закрепление пройденного материала»	- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. - Продолжать учить различать и называть круг и квадрат обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать геометрические фигуры по величине: большой, маленький.	- умеет составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначает совокупности словами один, много, ни одного; - умеет различать и называть круг и квадрат обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивает геометрические фигуры по величине: большой, маленький.
Январь № 17	1	Ширина предметов: «Широкий-узкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	- умеет сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, определяет результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.
Январь № 18	1	Геометрические фигуры: «Круг, квадрат»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	- умеет различать и называть круг и квадрат.
Январь № 19	1	Геометрические фигуры: «Треугольник»	Познакомить обучающихся с треугольником: учить различать и называть	- умеет различать и называть фигуру треугольник.

			фигуру.	
Январь № 20 Февраль № 21	2	Геометрические фигуры: «Треугольник».	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	- умеет называть треугольник, сравнивать его с квадратом.
Февраль № 22	1	Геометрические фигуры: «Круг, квадрат, треугольник».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	- умеет различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
Февраль № 23, 24	2	Пространственные направления от себя: «Вверху-внизу»	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу.	- определяет пространственные направления от себя и обозначает их словами вверху-внизу.
Март № 25,26	2	Высота предметов: «Высокий-низкий»	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше- ниже.	- владеет приёмами сравнения двух предметов по высоте; - умеет понимать слова высокий- низкий, выше- ниже.
Март № 27	1	Количество предметов «Больше-меньше, столько-сколько»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.	- умеет сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначает результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько.
Март № 28	1	Геометрические фигуры: «Круг, квадрат, треугольник»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	- умеет различать и называть знакомые геометрические

			(круг, квадрат, треугольник).	фигуры (круг, квадрат, треугольник).
Апрель № 29	1	Части суток: «День, ночь»	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	- умеет различать и называть части суток: день, ночь.
Апрель № 30, 31	2	«Счёт от 1 до 5»	Тренировать счёт в пределах, учить отвечать на вопрос «Сколько всего?»; учить сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); учить определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	- считает в пределах 5 -ти, сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
Апрель № 32	1	Пространственные направления от себя: «Впереди-сзади,верху-внизу,слева-справа»	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади,верху-внизу,слева-справа.	- умеет различать пространственные направления от себя и обозначает их словами: впереди-сзади,верху-внизу,слева-справа.
Май № 33	1	Части суток: «Утро-вечер»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	- умеет различать и называть части суток: утро, вечер.
Май № 34	1	Пространственное расположение предметов: «На, под, в»	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	- учится определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.

<p>Май № 35, 36</p>	<p>2</p>	<p>«Закрепление пройденного материала»</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать сравнивать два предмета, контрастных по величине, длине и ширине, используя приёмы наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: большой-маленький, больше-меньше, длинный-короткий, длинее-короче, широкий-узкий, шире-уже. - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>- умеет сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну; - умеет сравнивать два предмета, контрастных по величине, длине и ширине, используя приёмы наложения и приложения; - определяет результаты сравнения словами: большой-маленький, больше-меньше, длинный-короткий, длинее-короче, широкий-узкий, шире-уже; - умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>
-------------------------	----------	--	---	--

Занятие «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

<p>Месяц № занятия</p>	<p>Тема</p>	<p>Цели/задачи</p>	<p>Планируемые результаты</p>
----------------------------	-------------	--------------------	-------------------------------

Сентябрь № 1	«Осень. Сезонные изменения»	Знакомить с характерными особенностями осенней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знает характерные особенности осенней погоды, сезонных изменений в природе.
Сентябрь № 2	«Лес, деревья»	Расширять представление о деревьях леса.	- знает деревья леса.
Сентябрь № 3	«Овощи, огород»	Учить различать по внешнему виду различные овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	- умеет различать по внешнему виду различные овощи, имеет представление о выращивании овощных культур.
Сентябрь № 4	«Фрукты, сад»	Учить различать по внешнему виду различные фрукты. Расширять представление о выращивании фруктов.	- умеет различать по внешнему виду различные фрукты; - имеет представление о выращивании фруктов.
Октябрь № 5	«Ягоды»	Учить различать по внешнему виду различные ягоды. Расширять представление о выращивании ягод.	- умеет различать по внешнему виду различные ягоды, имеют представление о выращивании ягод.
Октябрь № 6	«Человек. Части тела»	Формировать представление о частях тела человека.	- имеет представление о частях тела человека.
Октябрь № 7	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Одежда».	- умеет определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.
Октябрь № 8	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Головные уборы»	Расширять знания о головных уборах. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Головные	- знает о различных головных уборах.

		уборы».	
Ноябрь № 9	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Обувь»	Расширять знания об обуви. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Обувь».	- знает названий различных видов обуви, умеет ее классифицировать.
Ноябрь № 10	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема «Мой город».	Расширять знания обучающихся о родном городе.	- знает названия родного города, что в городе есть улицы.
Ноябрь № 11	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Дом, мебель»	Расширять знания о доме, названиях комнат и их назначении. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.), группировать предметы по признакам. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Дом, мебель».	- знает название комнат и их назначении; - расширяет знания о предметах мебели. - развивает психические процессы по средством различных игр и упражнений по теме «Дом, мебель»; - воспитывается доброжелательное отношение к себе и окружающим.
Ноябрь № 12	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Посуда»	Расширять знания о посуде и ее назначении. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Посуда».	- знает название посуды и ее назначение.
Декабрь № 13	«Зима. Сезонные изменения»	Знакомить с характерными особенностями зимней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знает характерные особенности зимней погоды, сезонных изменений в природе.

Декабрь № 14	«Зимующие птицы»	Формировать представление о зимующих птицах; Формировать желание подкармливать птиц зимой.	- сформировано представление о зимующих птицах, желание подкармливать птиц зимой.
Декабрь № 15	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема «Новогодний праздник»	Расширять знания о празднике «Новый год» и традициях его проведения. Развитие психически процессов посредством различных игр и упражнений по теме: «Новый год».	- имеет знание о празднике «Новый год» и традициях его проведения.
Декабрь № 16	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема «Новогодний праздник»	Расширять знания о празднике «Новый год» и традициях его проведения. Развитие психически процессов посредством различных игр и упражнений по теме: «Новый год».	- имеет знание о празднике «Новый год» и традициях его проведения.
Январь № 17	«Дикие животные»	Продолжать знакомить обучающихся с дикими животными, местами их обитания.	- сформировано представление о диких животных.
Январь № 18	Подраздел «Явления окружающей жизни» Тема: «Зимние забавы и игры»	Расширять знания о зимних развлечениях.	- знает о зимних развлечениях.
Январь № 19	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Продукты питания»	Расширять представление о продуктах питания. Развитие психически процессов посредством различных игр и упражнений по теме: «Продукты питания».	- знает названия различных продуктов питания.
Январь № 20	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Транспорт»	Учить обучающихся определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Развитие психически процессов посредством различных игр и упражнений по теме: «Транспорт».	- умеет определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).

Февраль № 21	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Светофор»	Познакомить с правилами дорожного движения, работой и назначением светофора.	- понимает о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
Февраль № 22	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема: «Профессии»	Познакомить с разнообразием профессий, конкретных трудовых действиях, формировать обобщенное понятие профессия. Развитие психических функций посредством различных заданий и упражнений по теме: «Профессии».	- имеет представление о различных профессиях.
Февраль № 23	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема: «Праздник Папы».	Расширять знания о Дне защитника отечества. Знакомить с трудом папы.	- знает праздник «День защитника отчества» и традиции его проведения.
Февраль № 24	«Весна. Явления природы»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знаком с характерными особенностями весенней погоды, сезонными изменениями в природе.
Март № 25	Подраздел «Явления окружающей жизни». Тема: «Мамин праздник»	Расширять знания о празднике «8 Марта» и традициях его проведения. Познакомить с ролью мама и бабушек в семье.	- знает о празднике «8 Марта» и традициях его проведения; - понимает о роли мамы и бабушки в семье.
Март № 26	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Игрушки»	Закреплять представление детей об игрушках. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Игрушки».	- имеет более полное представление о различных видах игрушек.
Март № 27	Подраздел «Предметное окружение» Тема: «Инструменты»	Продолжать формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме:	- знает названия инструментов, какую работу ими можно выполнять.

		«Инструменты».	
Март № 28	«Перелётные птицы»	Продолжать знакомить с перелётными птицами.	- сформировано представление о перелётных птицах и их пользе для человека.
Апрель № 29	«Насекомые»	Продолжать знакомить с различными видами насекомых.	- сформировано представление о насекомых.
Апрель № 30	«Космос»	Сформировать элементарное представление о космосе. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме: «Космос».	- имеет представление о космосе.
Апрель № 31	«Рыбы»	Расширять знания о рыбах и их места обитания.	- знает о рыбах и их местах обитания.
Апрель № 32	«Домашние животные»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	- сформировано представление о домашних животных; - умеет правильно обращаться с животными.
Май № 33	«Домашние птицы»	Продолжать знакомить с домашними птицами. Формировать представление о пользе домашних птиц для человека.	- сформировано представление о домашних птицах и их пользе для человека.
Май № 34	«День победы»	Расширять представление о празднике День Победы и традициях его проведения.	- имеет представление о празднике День Победы и традициях его проведения.
Май № 35	«Цветы»	Расширять представление о различных цветах. Закреплять умение поливать цветы из лейки.	- сформировано представление о различных цветах; - умеет поливать цветы из лейки.

Май № 36	«Лето. Явления природы»	Знакомить с характерными особенностями летней погоды, сезонными изменениями в природе.	- знает характерные особенности летней погоды, сезонных изменений в природе.
-------------	-------------------------	--	--

ОО «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);

– переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми;

– в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

– лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцировано использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

– грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

– произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

– связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4 - х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

– практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Занятие «Развитие речи»

Месяц / № занятия	Кол- во часов	Тема	Цели / задачи	Планируемые результаты
Сентябрь №1	1	Здравствуй, детский сад. День знаний.	Цель: дать понятие о празднике «День знаний». Задачи: • Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; • Уточнить и расширить словарь; Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Сентябрь №2	1	Осень. Сезонные изменения.	Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «осень». Задачи: • Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; • Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам, • Учить согласовывать числительные с существительными; • Уточнить и расширить словарь; Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Сентябрь №3	1	Лес. Деревья.	Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «Лес. Деревья». Задачи:	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей деревьях; • Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам, • Учить согласовывать числительные с существительными; • Уточнить и расширить словарь; <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Сентябрь №4	1	Овощи, огород	<p>Цель: формировать представление об овощах, формировать обобщающее понятие «овощи».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей об овощах; • Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам, • Учить согласовывать числительные с существительными; • Уточнить и расширить словарь; <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

Октябрь №5	1	Фрукты, сад	<p>Цель: Формировать понятия «фрукты», «урожай».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания детей о фруктах, • учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, • учить образовывать формы глаголов прошедшего времени и согласовывать их с существами в роде. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [М], [Н], их различение. Вызывание звуков [Л], [Л'].</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Октябрь № 6	1	Ягоды	<p>Цель: Формировать понятия «ягоды».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания детей о ягодах, • учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, • учить образовывать формы глаголов прошедшего времени и согласовывать их с существами в роде. 	Сформировано понятие «ягоды», развитие словаря по лексической теме.
Октябрь №7	1	Части тела	<p>Цель: расширить и обогатить представления детей о частях тела.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать: Словарь. Понятия: названия частей тела и предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, формы частей тела, волосы (светлые -</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>темные, прямые - кудрявые) и т.д.</p> <p>Действия: поднимать, опускать, мыть, умываться, расчесываться, намыливать, поворачивать, сгибать, разгибать и др.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	
Октябрь №8	1	Одежда	<p>Цель: систематизировать знания детей об одежде, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя одежда (теплая и легкая); • уметь называть отдельные детали одежды; • учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов • развивать мышление, память, внимание. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [Л].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

Ноябрь № 9	1	Головной убор	<p>Цель: систематизировать знания детей о головных уборах, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Произносить серию слогов со стечением согласных звуков.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Ноябрь №10	1	Обувь	<p>Цель: систематизировать знания детей об обуви, формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить названия обуви (работать над слоговой структурой слова), ввести понятие мужская, женская, детская обувь, праздничная, повседневная, спортивная обувь, зимняя, летняя (тёплая и легкая) обувь. • развивать мышление, память, внимание. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [Л].</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Ноябрь №11	1	Наш город	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о городе.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать словарь по теме (проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д.)</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-

			<p>- Развивать понятийное мышление, умение классифицировать.</p> <p>- учить составлять развернутые предложения</p> <p>- учить подбирать слова-признаки</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия</p>	грамматическая сторона речи.
Ноябрь №12	1	Дом, мебель	<p>Цель: познакомить детей с различными видами домов, их частями, формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить и активизировать словарный запас, • уточнить название мебели, ее составные части; • учить составлять предложения с предлогами В, ИЗ, • учить употреблять наречия ВВЕРХУ – ВНУЗУ, ВЫШЕ – НИЖЕ и др., • учить образовывать глаголы приставочным способом и употреблять их в предложениях с предлогами. • Учить образовывать прилагательные от существительных. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			произнесения звуков [К], [Г], [Х]. Развитие фонематического слуха.	
Декабрь № 13	1	Посуда	<p>Цель: уточнить и закрепить обобщающее понятие «посуда», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить называть и различать посуду и ее части, • учить образовывать прилагательные от существительных, • учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, • учить употреблять предлоги НА, В, ОКОЛО, составлять с ними предложения. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения звуков [Б], [П], их различение.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Декабрь №14	1	Зима. Сезонные изменения.	<p>Цель: уточнить знания детей о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать словарь по лексической теме, • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить употребление множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

Декабрь №15	1	Зимующие птицы	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Декабрь №16	1	Дикие животные	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о диких животных; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; • учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас. • учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом. • развивать мышление, память, внимание. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч']. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

<p>Январь №17</p>	<p>1</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике Новый год. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об истории празднования Нового года в России. • учить составлять предложения по образцу с опорой на картинки, • учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь отмечать Новый год») • развивать воображение. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, автоматизация произнесения звука [ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
<p>Январь №18</p>	<p>1</p>	<p>Зимние забавы и игры</p>	<p>Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних играх и забавах, уточнить признаки зимы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать словарный запас, • учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, • упражнять в составлении предложений с предлогами, • упражнять в составлении рассказа–описания по наводящим вопросам, а также повторять рассказ-описание за педагогом. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			произнесения звука [Й]. Развитие фонематического восприятия.	
Январь №19	1	Продукты питания	<p>Цель: формировать общее понятие «продукты питания», уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать словарь: <p>Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме. Действия: готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д. Признаки: вкусный, полезный, сочный, молочный, жирный, твердый и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить употребление предлогов (простых и сложных). <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Январь № 20	1	Транспорт	<p>Цель: формировать обобщающее понятие «транспорт», его назначение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и обогащать знания о наземном транспорте, • учить образовывать форму родит. падежа существительных, обозначающих части наземного транспорта, а также употреблять предлог БЕЗ (игра «Без чего?»), 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<ul style="list-style-type: none"> • учить находить отличия в цвете, форме, величине, учить составлять предложения с противительным союзом А. • формировать навык словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. • развивать внимание, мышление, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка. закрепление произнесения вызванных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Февраль №21	1	Правила дорожного движения	<p>Цель: формировать понятия по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять знания детей о работе и труде сотрудников ГИБДД. • узнавать основные дорожные знаки. • расширять и активизировать словарь глаголов, подбирать необходимое слово-действие к названию профессии, составлять предложение из 2 слов. • развивать память, внимание, мышление. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

Февраль №22	1	Профессии	<p>Цель: формировать понятие слова «Профессия».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять знания детей о работе и труде сотрудников детского сада. • узнавать сотрудников детского сада, называть их по имени, отчеству, знать их профессии. • расширять и активизировать словарь глаголов, подбирать необходимое слово-действие к названию профессии, составлять предложение из 2 слов. • развивать память, внимание, мышление. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Февраль №23	1	Праздник папы	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, как празднуют 23 февраля в России, кого поздравляют с этим праздником. • учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь помогать папе?» - вариант игры «Папины помощники») • развивать воображение, внимание, память. 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Февраль №24	1	Весна. Явления природы	<p>Цель: уточнить время года, характерные признаки весны; Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и обогащать словарь по данной теме. • закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные и глаголы множественного числа; • закреплять умение составлять предложения по картинкам картинно-графического плана рассказа. • развивать мышление, внимание, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
Март №25	1	Мамин праздник	<p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, как празднуют день 8 Марта в России, кого поздравляют с этим праздником. • учить образовывать форму будущего времени глаголов (игра «как ты будешь помогать маме?») - вариант 	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			<p>игры «Машины помощники»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. • развивать воображение, внимание, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч']. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Март № 26	1	Игрушки	<p>Цель: формировать обобщающее понятие «мебель», расширить и активизировать словарный запас по теме, формировать ассоциативные связи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; • учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов • повторять за педагогом описательные рассказы об игрушках; • развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание произнесения звука [ш]. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Март №27	1	Инструменты	<p>Цель: уточнить знания детей об инструментах, как предметах необходимости людей разных профессий.</p> <p>Задачи:</p> <p>- расширять и обогащать словарь детей по теме,</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>- учить сопоставлять инструмент с человеком определенной профессии</p> <p>- учить образованию существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Щ]. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Март № 28	1	Перелетные птицы	<p>Цель: дать обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференциация с зимующими.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать словарь по лексической теме (грач, скворец (повторение), гуси, журавли, утки, цапли, аисты.)</p> <p>- учить образованию притяжательных прилагательных (журавлиный клин, лебединая шея и т.д.);</p> <p>- учить образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; родственных слов (журавль, журавушка, журавлиная);</p> <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ч']. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Апрель № 29	1	Насекомые	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о насекомых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в 	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>упражнениях на координацию речи с движением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, умение обобщать • Учить согласовывать существительные с числительными в единственном и множественном числе. • Учить согласовывать глаголы в единственном и множественном числе. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж, З]. Развитие фонематического восприятия</p>	
Апрель № 30	1	Космос	<p>Цель- закрепить знания детей о космосе, космонавтах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование родственных слов. <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звука С.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.
Апрель № 31	1	Рыбы	<p>Цель: формировать словарь по теме</p> <p>Задачи</p> <p>- <i>дать</i> понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др.</p> <p><i>признаки</i> - хищная, аквариумная и т.д.</p> <p>- <i>учить</i> образованию сложных слов (рыбо-лов, водо-ем).</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

			<p>- учить образованию относительных и притяжательных прилагательных: рыбий (хвост).</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Уточнение произношения звука Щ.</p>	
Апрель № 32	1	Домашние животные	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; формировать обобщающее понятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; • учить находить связь между родственными словами (путем категоризации семантически значимых фонем), расширять словарный запас. • учить образовывать новые слова, обозначающие детенышей животных, суффиксальным способом. • развивать мышление, память, внимание. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Л']. Развитие фонематического восприятия.</p>	Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.

<p>Май №33</p>	<p>1</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних птицах; формировать обобщающее понятие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; • учить подбирать слова-действия и слова-признаки; • учить образовывать форму существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; • развивать мышление, внимание, память. <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
<p>Май № 34</p>	<p>1</p>	<p>День Победы</p>	<p>Цель: объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; Задачи: подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой</i> <i>формировать словарь по лексической теме</i> <i>развивать навык пересказа</i> Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [п,б]. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

<p>Май №35</p>	<p>1</p>	<p>Труд людей в саду и огороде.</p>	<p>Цель: вспомнить об овощах, формировать обобщающее понятие «огород».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей об овощах; • Формировать умение составлять описательные рассказы (2--3 предложения) по наводящим вопросам, • Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, • Учить согласовывать числительные с существительными; • Уточнить и расширить словарь; <p>Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, уточнение произнесения гласных звуков, их различение.</p>	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>
<p>Май №36</p>	<p>1</p>	<p>Цветы</p>	<p>Цель : уточнить знания детей по теме «Цветы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать слова-действия и слова-признаки; • дать понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветовод; душистый, нежный, хрупкий, пестрый; полезные, вредные, маленькие и т.д. • развивать мышление, внимание, память. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. 	<p>Сформирован словарь понятий по данной лексической теме, улучшено фонематическое восприятие, а также расширена лексико-грамматическая сторона речи.</p>

			Артикуляционные упражнения для губ, щек, языка, вызывание и автоматизация произнесения звука [Ж]. Развитие фонематического восприятия.	
Итого:	36 часов			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Художественное творчество.

1. Приобщение к изобразительному искусству.

Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества.

С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы

окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность.

Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Занятие «Художественное творчество»

Месяц/ № занятия	Тема/ Методическая литература	Цель/ Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании. Подводить детей к образной передаче явлений.	-старается изображать осень; - умеет рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.
Сентябрь № 2	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	- умеет лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.
Октябрь № 3	Аппликация «Тарелка с ягодами»	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем закругления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт	- умеет вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников путем закругления углов; - умеет правильно работать ножницами и аккуратно

		тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Развивать глазомер.	пользоваться клеем; - украшает вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирает формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора.
Октябрь № 4	Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	- умеет украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; - оформляет украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; - развито эстетическое восприятие.
Ноябрь № 5	Аппликация «Мой город»	Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместной работы и конечного результата.	- вырезает по прямой и по косой; - умеет аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем
Ноябрь № 6	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и сглаживания пальцами края формы. Отработать приёмы лепки (соединение частей приёмом примазывания и сглаживания	- умеет лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и сглаживания пальцами края формы;

		мест скрепления)	- отработывает приёмы лепки (соединение частей приёмом примазывания и сглаживания мест скрепления)
Декабрь № 7	Рисование «Морозные узоры (зимнее окошко)»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, за виток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).	- умеет рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; - экспериментирует с красками для получения разных оттенков голубого цвета.
Декабрь № 8	Аппликация «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)»	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	- умеет изображать ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали; - украшает ёлки декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками).
Январь № 9	Лепка «Дед Мороз принёс подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками).	- лепит фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе); - самостоятельно выбирает приёмы лепки для передачи характерных

		<p>Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную.</p>	<p>особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками); - моделирует мешок из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную.</p>
<p>Январь № 10</p>	<p>Аппликация «Автобус»</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>- умеет вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умеет срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезает полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).</p>
<p>Февраль № 11</p>	<p>Рисование «Портрет моего папы»</p>	<p>Формировать навык рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально (использовать аппликацию для причёски, усов).</p>	<p>- сформирован навык рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.</p>
<p>Февраль № 12</p>	<p>Лепка «Подснежник»</p>	<p>Расширить знания детей о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией.</p>	<p>- знаком с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией</p>
<p>Март № 13</p>	<p>Рисование «Мамин портрет»</p>	<p>Формировать представление детей о жанре</p>	<p>- сформировано представление о</p>

		изобразительного искусства - портрет; вызвать желание нарисовать портрет мамы, передавая в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу); воспитывать любовь к самому близкому и родному человеку.	жанре изобразительного искусства - портрет; - имеет желание нарисовать портрет мамы, передавая в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу)
Март № 14	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	- умеет лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; - соединяет части, прижимая и сглаживая места скрепления).
Апрель № 15	Аппликация «Ракеты и кометы»	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.	- умеет рационально делить квадрат на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев).
Апрель № 16	Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершённой композиции)»	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	- умеет изображать рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).
Май № 17	Рисование «Праздничный салют над городом»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного салюта. Учить рисовать разные виды праздничного салюта в виде	- передает в рисунке впечатления от праздничного салюта; - умеет рисовать

		<p>шаров, которые распускаются в черном небе.</p> <p>Продолжать учить заполнять весь лист изображением.</p> <p>Развивать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом, творческое воображение, фантазию, чутье цвета, композиции.</p>	<p>разные виды праздничного салюта в виде шаров, которые распускаются в черном небе;</p> <p>- старается заполнять весь лист изображением.</p>
<p>Май № 18</p>	<p>Лепка «Поляна цветов»</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина, учить передавать особенности внешнего вида цветов в лепке.</p>	<p>- сформировано знание о цветах, сформировано умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина;</p> <p>- умеет передавать особенности внешнего вида цветов в лепке.</p>

Занятия «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц/ № занятия	Тема/ Методическая литература	Цель/ Задачи	Планируемые результаты
<p>Сентябрь № 1</p>	<p>«Как мы построили сказочные домики»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.</p>	<p>- имеет интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога»;</p> <p>- развито восприятие, пространственное мышление, воображение.</p>

<p>Сентябрь № 2</p>	<p>«Как мы строили и ремонтировали дорожки»</p>	<p>Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>- имеет представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве; - закрепил способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно); - развито ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.</p>
<p>Октябрь № 3</p>	<p>«Как мы построили мосты через речку»</p>	<p>Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>- конструирует мостики по условию; - умеет обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог); - развито ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>
<p>Октябрь № 4</p>	<p>«Как шишки стали лесными жителями»</p>	<p>Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.</p>	<p>- имеет интерес к обследованию шишек, к поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу;</p>

		Воспитывать бережное отношение к природе.	- развито творческое воображение, чувство формы и композиции. бережно относится к природе.
Ноябрь № 5	«Грузовые автомобили»	Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.	- конструирует грузовой транспорт, анализирует образец, преобразует конструкции по заданным условиям; - имеет представления о геометрических фигурах; развита способность к плоскостному моделированию.
Ноябрь № 6	«Гараж»	Упражнять: - в сооружении постройки в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена; - в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Развивать: - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	- сооружает постройки в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена; - употребляет слова длинный, спереди, сбоку, слева, справа; - развито: - конструкторские навыки, фантазия, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; - умеет обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
Декабрь № 7	«Новогодняя гирлянда»	Учить конструировать из бумаги простые фигуры Совершенствование приема	- умеет конструировать из бумаги простые

		<p>вырезания ножницами, разрезания по прямой</p> <p>соединение полосок в кольцо, чередуя их по цвету.</p> <p>Закреплять знания ребенка о зиме и новогоднем празднике</p>	<p>фигуры вырезает ножницами, разрезает по прямой, соединяет полоски в кольцо, чередуя их по цвету;</p> <p>- имеет знания о зиме и новогоднем празднике.</p>
Декабрь № 8	«Новогодние игрушки»	<p>Упражнять в складывании геометрических фигур пополам и фиксации сгибов.</p> <p>Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, вырезая их разными способами и срезая углы.</p>	<p>- умеет складывать геометрические фигуры пополам и фиксирует сгибы;</p> <p>- научился трансформировать прямоугольные фигуры, вырезая их разными способами и срезая углы.</p>
Январь № 9	«Дом для подарков»	<p>Учить конструировать модели домов из строительного конструктора, учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, их составляющие. Определять назначение каждой из них.</p> <p>Закреплять название деталей конструктора.</p>	<p>- конструирует модели домов из строительного конструктора;</p> <p>- умеет детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, их составляющие;</p> <p>- определяет назначение каждой из них;</p> <p>- знает название деталей конструктора.</p>
Январь № 10	«Конструирование по замыслу»	<p>Закрепить полученные навыки.</p> <p>Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему и описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>- умеет заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему и описание;</p> <p>- развита творческая</p>

			инициатива и самостоятельность.
Февраль № 11	«Самолеты»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразования образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Умение рассуждать и делать самостоятельные выводы.	- умеет конструировать самолеты по образцу, преобразовывает образец по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, придумывает свои варианты построек; - умеет рассуждать и делать самостоятельные выводы.
Февраль № 12	«Корабли»	Упражнять детей в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.	- умеет анализировать конструкций, планировать деятельность, развивать конструкторские навыки; - составляет целое из частей по образцу и по замыслу.
Март № 13	«Подарок для мамы, бабушки, сестренки»	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.	- мастерит несложные поделки; - знакомится со свойствами разных материалов; - сформированы художественно-изобразительные навыки и умения.
Март № 14	«Двухэтажные домики»	Дать обобщенные представления о домах. Упражнять: - в сооружении высоких построек с перекрытиями;	- умеет отбирать нужные для постройки детали; - по образцу определяет, из каких

		<ul style="list-style-type: none"> - делать постройку прочной; Закреплять умения: - отбирать нужные для постройки детали; - по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять; - познакомить с понятием фундамент. 	<p>деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять;</p> <p>- знаком с понятием фундамент.</p>
Апрель № 15	«Ракета»	<p>Закрепить названия геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник; деталей конструктора: конус, цилиндр, куб.</p> <p>Развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление, воображение, умение делать умозаключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник; - знает названия деталей конструктора: конус, цилиндр, куб; - развит конструкторский навык; - развито пространственное мышление, воображение, умеет делать умозаключения.
Апрель № 16	«Улица нашего города»	<p>Продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме. Учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки).</p> <p>Развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научился сооружать постройки по заданной схеме; - умеет анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика –

		конус, цилиндр).	загородки); - развита способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр).
Май № 17	«Военная машина»	Расширить представление детей о современной военной технике и технике прошлых военных лет. Учить конструировать модель военной техники по замыслу и условию на основе полученных знаний.	- имеет представление о современной военной технике и технике прошлых военных лет; - умеет конструировать модель военной техники по замыслу и условию на основе полученных знаний.
Май № 18	«Лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию. Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.	- имеет интерес к конструированию; - ищет поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции; - умеет фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.

Занятие «Музыкальная деятельность»

Месяц / № занятий	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	«Игротека»	Создать радостную атмосферу непринуждённой обстановки. Развивать мышление, умение рассуждать, воображение. Обогащать речь пословицами. Формировать правильную осанку. Формировать	- внимательно слушает музыку, запоминает и выполняет простейшие движения и с удовольствием

		<p>дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать вызывать у интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело, выразительно исполнять знакомые песни, играть в знакомые игры.</p>	<p>играет в музыкальные игры.</p>
<p>Сентябрь № 2</p>	<p>«Осенние дождики»</p>	<p>Продолжать формировать представления о погодных условиях в разное время года, развивать познавательные интересы обучающихся; воспитывать любовь к природе. Учить подбирать цвета изображений, дополнять осеннюю композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.). Учить различать характер музыки, передавать его в движении. Закреплять знание о марше, колыбельной, плясовой.</p> <p>Правильно передавать мелодию, петь протяжно.</p> <p>Углубить знания о высотном положении звука. Учить правильным приемам звукоизвлечения, ударять по одной пластинке металлофона. Согласовывать движения пляски со своей парой.</p>	<p>- оценивает выступление своих товарищей, умеет петь протяжно и согласованно, умеет чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами, развивается танцевально-игровое творчество, воспитывается интерес к танцевально-игровому творчеству.</p>
<p>Сентябрь № 3</p>	<p>«С песенкой по лесенке»</p>	<p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Запоминать простые по содержанию считалки. Учить играть на ударных музыкальных инструментах в ансамбле, узнавать по тембру их звучание.</p>	<p>- различает музыку маршевого характера, познакомился с новой песней, умеет чисто петь мелодию, определять скачкообразное</p>

		<p>Развивать певческие навыки, закреплять произношение звуков в пении. Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с ними.</p> <p>Развивать ритмический слух. Учить ходить тихо, мягко, совершенствовать умение быстро бегать.</p>	<p>движение звуков в мелодии песни;</p> <p>- воспитывается чувство коллективизма, уважения к сверстникам.</p>
<p>Сентябрь № 4</p>	<p>«Весёлый огород»</p>	<p>Способствовать установлению отношений творчества и сотрудничества между обучающимися и взрослыми, способствовать свободе самовыражения. Развивать чувство любви к природе.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук обучающихся. Закрепить умение различать характер музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Сопоставлять пьесы разных жанров. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню игрового, веселого характера, подпевать.</p> <p>Одновременно начинать пение после музыкального вступления. Продолжать учить различать звуки по высоте. Самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.</p>	<p>- ориентируется в музыке: начинает и заканчивает ходьбу с её началом и окончанием, различает высокие и низкие звуки и воспроизводит их голосом.</p>
<p>Октябрь № 5</p>	<p>«Осень «Невидимка»</p>	<p>Учить ритмично, бодро двигаться по музыку марша, и ходить спокойно, без взмаха рук, прогулка, эмоционально откликаться на музыку веселого, задорного характера, различать музыкальное вступление, изобразительного характера, подпевать,</p>	<p>- узнает песню по отдельно сыгранной мелодии, передает в пении её характер, ориентируется в музыке и реагирует на её</p>

		упражнять в чистом интонировании мелодии песни, формировать умение удерживать ровное ритмичное движение мелодии на восьмых, учить различать и воспроизводить звуки по высоте. Закрепить понятие «долгие и короткие звуки», развивать ритмический слух. Продолжать учить ходить тихо, мягко, совершенствовать умение быстро бегать.	изменения, различают 2-хчастную форму; - развивается звуковысотный и динамический слух, воспитывается интерес к музыке С. Майкапара.
Октябрь № 6	«Осень – чудная пора»	Систематизировать знания об осени. Самостоятельно находить признаки осени. Учить устанавливать связи между явлениями природы. Развивать наблюдательность речь обучающихся, умение обосновывать свои ответы. Учить обучающихся правильно и легко бегать. Развивать умение слушать музыкальное произведение, определять его характер. Петь отрывисто (нон легато) мелодию песни. Различать музыкальное вступление, начинать петь всем одновременно. Вырабатывать навыки правильного извлечения звука, продолжать учить обучающихся правильно держать молоточек. Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером.	- делает логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимает весёлый, плясовой характер, двигается легко и свободно, умеет двигаться в соответствии с музыкой, различать звуки по высоте в пределах терции, в её чистом интонировании вверх и вниз; - воспитывается художественно-эстетического вкус, через поэзию и музыку.
Октябрь № 7	«Октябрь наступил»	Развивать гибкость, ловкость. Продолжать учить играть на детских музыкальных инструментах, обучать пению в ансамбле, добиваясь	- овладевает умением игры на музыкальных инструментах: ложках, бубне,

		<p>естественного звучания голоса. Учить создавать игровой образ, развивать фантазию обучающихся в движении, согласовывать движения с эмоциональным характером музыки. Обогащать музыкальными впечатлениями, развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера, слушать, подпевать.</p>	<p>треугольнике, может назвать инструменты, передает в движении ритмический рисунок мелодии, эмоционально отзывается на песню спокойного напевного характера;</p> <p>- воспитывается бережное отношение к природе.</p>
Октябрь № 8	«Мы играем и поём»	<p>Закреплять представление об осени; об особенностях жизнедеятельности птиц. Закрепить представление о многообразии и значимости овощей и умение их различать. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих: память, внимание, логическое мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать. Закрепить умение различать характер музыки, передавать его в движении. Двигаться в соответствии с характером музыки, останавливаться с окончанием музыки. Инсценировать знакомую песню. Различать 2-х частную</p>	<p>- узнает знакомую мелодию, прислушивается к окраске звучания каждого из инструментов, развивает внимание, ритмический слух, умение определять направление мелодии, запоминает текст и мелодию песни, согласовывает свои плясовые движения с музыкой;</p> <p>- воспитывается интерес к исполнительской деятельности.</p>

		форму музыки и ее динамические изменения, выполнять ритмичные движения с погремушкой.	
Ноябрь № 9	«В гостях у Осени»	Развивать художественное восприятие обучающихся, расширять представление обучающихся об окружающей природе, продолжить знакомство с жанром живописи – пейзажем, развивать аккуратность в выполнении задания, развивать, создавать игровые образы.	- двигается бодрым, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения и изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами, развиваются певческие навыки.
Ноябрь № 10	«В лес осенний мы пойдем и грибочки там найдем»	Закрепить и обобщить знания обучающихся о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру. Создать положительный эмоциональный настрой. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Передавать образ лошадки с простейшей имитацией движений. Вспоминать знакомые плясовые движения, согласовывать их с характером музыки. Узнавать	- умеет выкладывать ритмический рисунок, петь песню без музыкального сопровождения; - воспитывается интерес к музыкальной грамоте.

		<p>и называть пьесу, обратить внимание на динамические оттенки. Воспринимать веселый, шутливый, задорный характер песни, подпевать. Разучивать песню с движениями, в хороводе. Закрепить понятие «долгий - короткий», учить обучающихся выкладывать ритмические формулы. Развивать навыки пляски с предметом, запоминать и связно исполнять несложную последовательность движений.</p>	
<p>Ноябрь № 11</p>	<p>«Осеннее угощение»</p>	<p>Воспитывать у обучающихся интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами, фруктами. Уточнять и расширять представления обучающихся об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. Повторять знакомый репертуар, вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни, пляски, игры. Совершенствовать певческие навыки обучающихся, учить передавать в пении характер песни, петь легким звуком,</p>	<p>- ориентируется в динамических оттенках мелодии, в новой песенке-попевке, умеет петь естественно, выразительно, напевно вырабатывая правильное дыхание;</p> <p>- воспитывается любовь к вокальному искусству.</p>

		<p>чисто интонировать мелодии, слаженно петь в ансамбле. Совершенствовать умение различать и передавать в движениях изменения характера музыки, двигаться с предметом, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Разучить движения хоровода, учить петь и одновременно выполнять движения, связанные с текстом песни.</p>	
<p>Ноябрь № 12</p>	<p>«Скоро зима к нам придёт»</p>	<p>Развивать фантазию, навыки подражания, побуждать обучающихся к импровизации. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Различать динамику музыкального произведения, развивать пружинное движение ног. Познакомить с изобразительными элементами, передающими образ веселой игрушки. Учить петь протяжно, правильно произносить слова. Правильно передавать мелодию песни. Знакомить обучающихся с движением мелодии вверх, вниз. Точно передавать ритм стихотворения в игре на музыкальных инструментах, придумывать двигательные комбинации. Упражнять в легком беге в рассыпную и правильном обращении с платочком.</p>	<p>- отмечает метро ритмическую пульсацию мелодии, поет квинту вверх и вниз, развивает чувство ритма и координации движений, танцевально-импровизированных навыков.</p>
<p>Декабрь № 13</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>- поет легко и свободно, без напряжения и скованности, умеет пропевать на</p>

		<p>Создать положительный эмоциональный фон, радости, ожидания праздника.</p> <p>Эмоционально воспринимать песню веселого, подвижного характера, передающую праздничное новогоднее настроение. Узнать песню, запоминать мелодию и слова ответов обучающихся.</p> <p>Правильно передавать мелодию песни. Различать средства музыкальной выразительности пьесы, различать 3-х частного строение произведения.</p> <p>Продолжать учить обучающихся определять движение мелодии. Учить обучающихся передавать игровой образ гномиков, в соответствии с веселым подвижным характером музыки. Совершенствовать легкие прыжки на 2х ногах, реагировать движением, «испугались» (присесть на корточки) на начало 2й части музыки.</p>	<p>выдохе четыре звука;</p> <p>- воспитывается любовь к пению.</p>
Декабрь № 14	«Что такое Новый год?»	<p>Вызвать у обучающихся положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.</p> <p>Развивать навыки общения и речь. Расширить представления обучающихся о самом главном зимнем празднике, о главных героях новогоднего торжества Д-Морозе и Снегурочке.</p> <p>Вызывать интерес к зимним играм, развлечениям, новогодним хороводам вокруг зеленой красавицы-елки.</p> <p>Побуждать обучающихся к</p>	<p>- умеет высказывать свои впечатления о предстоящем празднике, прослушанном произведении, чувствует новогоднее настроение;</p> <p>- передает музыкальные образы Д-Мороза и Снегурочки в танцах, песнях, играх...</p>

		знакомству и разучиванию песен о зиме, новогодней елке. Готовить их к встрече со сказкой на Новогоднем празднике.	
Декабрь № 15	«Прогулка в зимний лес»	Формировать у обучающихся привычку к здоровому образу жизни, тренировать обучающихся в самостоятельном использовании валеологических упражнений. Учить обучающихся двигаться в соответствии с характером музыки: переходить с прыжков на бег. Повторить знакомую песню, выразительно ее исполнять. Заинтересованно слушать новую песню, понимать содержание. Развивать динамический слух. Продолжать учить обучающихся играть совместно, развивать чувство ансамбля. Вызвать у обучающихся радостный эмоциональный отклик, развивать ориентировку в пространстве.	- может чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различные ритмы, менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровую образ; - воспитывается интерес к исполнительству.
Декабрь № 16	«В гостях у Новогодней сказки.»	Способствовать развитию речи, развивать воображение, доставлять обучающимся радость, удовлетворение. Узнавать песню по музыкальному сопровождению, различать характер песни. Учить обучающихся прислушиваться к изменениям силы звучания музыки и двигаться в ее темпе. Развивать у обучающихся эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, напевного	- получает удовольствие от праздничного действия; - адаптирован, подготовлен к встрече со Снегурочкой и Д. Морозом, получает от него сладкие подарки; - с удовольствием демонстрирует свои достижения в разных видах

		<p>характера. Исполнять песню легким звуком, весело, задорно в подвижном темпе. Закрепить понятие громко - тихо, развивать внимание. Развивать активность обучающихся, продолжать учить обучающихся играть совместно.</p>	<p>музыкальной деятельности исполняет новогодняя песня про елочку; - вокруг елки дружно водит хоровод, с удовольствием исполняет танец Петрушек; - уходит с праздника в хорошем, праздничном настроении.</p>
<p>Январь № 17</p>	<p>«Зима-проказница»</p>	<p>Закрепить сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков – цвета, формы, величины. Закреплять в самостоятельной речи слова, обозначающие сенсорные свойства и признаки предметов. Учить обучающихся прислушиваться к изменениям силы звучания музыки и двигаться в ее темпе. Знакомить обучающихся со звучанием новых музыкальных инструментов. Развивать чувство ансамбля. Познакомить с песней веселого, легкого, шуточного характера. Учить передавать ласковой интонацией доброе отношение к любимому образу. Вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни. Различать разный характер запева и припева песни. Упражнять в легком беге по кругу парами.</p>	<p>-воспринимает противоречивый образ зимы, различает эмоциональное содержание и характер музыкальных произведений; - воспитывается любовь к природе.</p>
<p>Январь № 18</p>	<p>«Звуки разные бывают»</p>	<p>Побуждать обучающихся вступать в диалог с взрослым.</p>	<p>- умеет двигаться поскоками в</p>

		<p>Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат обучающихся. Учить обучающихся передавать в движениях содержание и характер песни. Воспринимать изобразительный характер вступления, заключения, разучивать песню. Усваивать ее мелодию. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать тембровый слух. Воспринимать и воспроизводить звуки, разные по высоте. Учить обучающихся изменять направление движения и двигаться по прямой. Отмечать движениями рук на сильную долю такта</p>	<p>соответствии с динамическими оттенками, имеет представление о низких и высоких звуках в пределах квинты; - воспитывается интерес к музыкальной грамоте.</p>
<p>Январь № 19</p>	<p>«Эти песни мне знакомы»</p>	<p>Слушать новую песню бодрого, веселого характера, рассказывать, о чем в ней поется. Учить обучающихся воспроизводить громкие и тихие звуки. Правильно передавать мелодию, отмечать движением вступление и заключение песни. Точно интонировать мелодию песни. Точно передавать ритмический рисунок попевок. Учить петь мелодию на одном звуке. Упражнять в легком беге по кругу друг за другом, отмечать движениями сильную долю такта.</p>	<p>- умеет передавать в движении простейший ритмический рисунок мелодии, совершенствует плясовые движения, ритмический слух, умение различать звуки по высоте, воспитывается любовь к пению.</p>
<p>Январь № 20</p>	<p>«Мы поём и пляшем»</p>	<p>Познакомить с новым упражнением. Чувствовать изменения музыки (2 часть) и передавать их в движении. Слушать новую песню</p>	<p>- принимает игровой образ в игровом упражнении, чисто интонирует на</p>

		<p>бодрого, веселого характера, рассказывать, о чем в ней поется. Отдельно пропевать скачки интервала вниз. Передавать веселый подвижный характер музыки, петь выразительно. Продолжать учить обучающихся воспроизводить громкие и тихие звуки. Учить обучающихся играть попевку на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Упражнять в легком беге по кругу парами, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p>	<p>одном звуке, удерживают интонацию, воспитывается интерес к разным играм.</p>
<p>Февраль № 21</p>	<p>«Мы - солдаты»</p>	<p>Воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту. Узнавать песню, называть её, различать и отмечать изменение в 2х частном произведении. Закреплять у обучающихся умение чувствовать добрый, светлый характер песни. Подпевать поступенное движение мелодии вниз. (1-2г) Узнавать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу педагога. Закрепить понятие «низкий, высокий звук». Учить обучающихся правильным приемам звукоизвлечения, точно передавать ритмический рисунок. Чувствовать изменения музыки и передавать их в движении. Передавать движения пляски выразительно, эмоционально.</p>	<p>- двигается, не сбиваясь в ритме музыки попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги, петь выразительно, с движениями.</p>

Февраль № 22	«Мы флажок возьмём, и с флажком пойдём.	Учить обучающихся быстро строиться в кружки. Передавать в движениях веселый, характер музыки. Учить обучающихся различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Учить обучающихся правильным приемам игры с флажками. Точно передавать ритмический рисунок на ударных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню, правильно передавать мелодию песни. Различать и передавать в движениях ярко контрастный характер 2-х пес.	- узнает знакомую попевку по графическому обозначению ритма, удерживать в ней на повторяющемся звучании интонацию, воспринимает песню весёлого, плясового характера, проявляет интерес к творчеству, воспитывается интерес к музыкальным инструментам.
Февраль № 23	«Играй сверчок на скрипочке»	Совершенствовать образность движений, развивать умение двигаться враспынную, сохранять осанку. Продолжать учить начинать пение после вступления, петь с муз, сопровождением и без него, но при поддержке голоса взрослого, упражнять в чистом пропевании мелодии. Развивать тембровый слух. Осваивать навыки совместной игры различать ярко контрастный характер 2х частных музыкальных произведений.	- обращает внимание на смену динамических оттенков, двигается в соответствии с музыкой, импровизирует, развивает голос и слух, ритмику, воспитывается интерес к игровой деятельности.
Февраль № 24	«Будем сильными, как папы»	Учить обучающихся бегать по кружочкам, изменять движение в соответствии с изменением характера музыки, участвовать вместе с папами в спортивных играх. состязаниях. Воспринимать пьесу бодрого, праздничного характера, чувствовать ее выразительные	- проводит развлечение к папиному празднику; - развивается любовь к папе, дедушке, армии, солдатам, Родине; - поет знакомую песню, уверенно

		<p>элементы. Подпевать мелодию. Отчетливо произносить слова в песне, продолжить работу над точностью интонирования мелодии. Ясно, четко произносить слова, петь в темпе марша. Продолжать учить воспроизводить различные ритмические сочетания.. Учить обучающихся прислушиваться друг к другу. Выполнять правило коллективной игры: поиграл сам, передай игрушку другому ребенку.</p>	<p>подпевая педагогу; - с удовольствием, чувствуя поддержку родителей принимает участие в простых доступных играх, изображает самолет, машину, показывает парад с флажками; - воспитывается доброжелательность со сверстниками в решении познавательных и игровых задач.</p>
<p>Март № 25</p>	<p>«Весёлые музыканты»</p>	<p>Развивать речь обучающихся: расширять активный словарь, развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам, сестричкам, воспитателям, всем женщинам. Создать у обучающихся радостное настроение. Сравнить 2 контрастных произведения, разного жанра, закрепить понятие обучающихся о характере музыки. Узнать песню о маме по вступлению. Правильно передавать мелодию песни. Учить обучающихся исполнять знакомую песню легким звуком, в умеренном темпе. Учить обучающихся различать и воспроизводить различные ритмические сочетания. Познакомить обучающихся с попевкой, учить петь на одном звуке. Развивать умение обучающихся двигаться в парах.</p>	<p>- учится соотносить названия инструментов со специальностью музыканта, совершенствует знания песенного репертуара; - воспитывается любовь к исполнительскому творчеству, желание делать приятное близким, себе.</p>

<p>Март № 26</p>	<p>«Поздравляем наших мам»</p>	<p>Воспитывать любовь к близким и окружающим женщинам. Демонстрировать любовь к маме через нежное исполнение песенки о маме, совместные игры, танцевальные движения под плясовую музыку. Обучающиеся подпевают и исполняют движения, подражая музыкальному руководителю.</p>	<p>- поет песню лёгким, нежным звуком, стараясь запоминать слова и мелодию песни, воспринимает песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией; - на празднике воспитывается интерес к музыкально-театрализованной деятельности.</p>
<p>Март № 27</p>	<p>«Музыканты - малыши»</p>	<p>Продолжать знакомить обучающихся с устным народным творчеством. Воспитывать любовь к русским народным песням, потешкам, пословицам и поговоркам. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие обучающихся новыми впечатлениями. Прибегая к элементам драматизации. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с 2хчастной формой произведения. Учить обучающихся реагировать движением на изменение динамики. Познакомить с песней светлого, лиричного характера. Работать над ансамблем. Вместе начинать и</p>	<p>- быстро и легко меняет характер движений, поет с разной интонацией в голосе, передает характер песни, учится играть в ансамбле; - воспитывается уважение друг к другу, чувства коллективизма.</p>

		заканчивать песню. Проверить точность исполнения знакомых песен. Учить обучающихся запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений.	
Март № 28	«С песенкой по лесенке»	Продолжать знакомить обучающихся с устным народным творчеством. Воспитывать любовь к русским народным песням, потешкам, пословицам и поговоркам. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. Обогатить эмоциональное, речевое и умственное развитие обучающихся новыми впечатлениями, прибегая к элементам драматизации. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить обучающихся реагировать движением на изменение динамики. Познакомить с песней светлого, лиричного характера. Работать над ансамблем. Вместе начинать и заканчивать песню. Проверить точность исполнения знакомых песен. Учить обучающихся запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений.	- ориентируется на смену музыки, удерживает интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент (хлопки, притопы), познакомился с образцами народного творчества, играет слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, имеет представление о высоких и низких звуках; - воспитывается любовь к народной песне.
Апрель № 29	«Как у нашей	Продолжать учить обучающихся выполнять	- умеет петь, не «разрывая» слово,

	Дуни»	<p>движения- подскоки.</p> <p>Воспринимать веселый, радостный характер песни, разучивание мелодии припева.</p> <p>Учить обучающихся передавать в пении веселый, радостный характер.</p> <p>Познакомить обучающихся с попевкой «Андрей-воробей», учить воспроизводить шуточный характер песни.</p> <p>Точно передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить обучающихся самостоятельно различать и воспроизводить звуки разной высоты. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, вовремя менять движения.</p>	<p>правильно распределяя дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки, умеет петь гласные звуки на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов.</p>
Апрель № 30	«К нам весна - красна идёт»	<p>Формировать представление о пространственном расположении предметов.</p> <p>Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (медведь), как приспосабливаются к жизни в разных сезонных условиях, и т. д. Учить обучающихся выразительно исполнять знакомую песню, узнавать новую песню по вступлению, подпевать мелодию припева, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. Учить обучающихся ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения без суеты, совершенствовать навыки выразительного движения:</p>	<p>- может петь без напряжения, передает мелодию и ритм, игровой образ, округляет гласные звуки.</p>

		формировать умение выполнять «пружинку», выставление ноги на пятку и т. д.	
Апрель № 31	«Весна - чудесница»	Способствовать танцевальному творчеству- импровизация движений. Продолжать учить обучающихся выполнять движения подскока. Начинать движение одновременно после вступления. Воспринимать изобразительный характер пьесы, передающий образ беззаботной, игривой птички. Узнавать песню, различать изобразительность вступления, упражнять в пропевании малой секунды, разучивание мелодии. Правильно передавать мелодию второй песни. Учить обучающихся точно передавать ритмический рисунок во время пения попевки «Андрей – воробей». Учить обучающихся различать громкие и тихие звуки. Познакомить обучающихся с новой пляской, различать характер музыки (части АБВ), учить выполнять приглашение (часть А) под музыку.	- самостоятельно сравнивает два музыкальных произведения с одним названием, но разных по характеру; - воспитывается любовь к природе через музыку и поэзию.
Апрель № 32	«Вышел Ваня на лужок»	Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к птицам в лесу. Правильно передавать мелодию и ритмический рисунок песни. Петь естественным голосом, без напряжения, вырабатывать напевное звучание. Продолжать учить обучающихся различать	- выполняет плясовые движения, пропевает гласные звуки на различной высоте, исполняет песню с разной интонацией; - развивает память, мышление, песенное

		динамические оттенки. Осваивать навыки игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевки. Продолжать учить обучающихся различать характер музыкальных частей, ритмично выполнять притопы, кружиться в парах.	творчество, умение входить в образ; - воспитывается интерес к музыкально-игровой деятельности.
Май № 33	«Такие разные звуки»	Развивать способность обучающихся передавать интонацией различные чувства. Развивать творческие способности. Воспитывать доброе отношение к природе, к своим сверстникам. Чувствовать ритм музыки, скакать с ноги на ногу. Слушать и узнавать инструментальную пьесу изобразительного характера. Познакомить с песенкой, формировать первоначальные навыки песенной импровизации. Четко, внятно произносить слова песни, допевать музыкальные фразы до конца. Передавать нежный, светлый характер песни, петь слаженно, в подвижном темпе. Закрепить понятие: тихо - громко, учить обучающихся произносить звукосочетания с разной динамикой. Продолжать учить обучающихся приемам правильного извлечения звуков в игре на металлофоне. Развивать их активность. Учить обучающихся запоминать последовательность нескольких плясовых движений и исполнять их связно.	- умеет имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком, умеет наделять звуки настроением и характером; - воспитывается интерес к песенному творчеству.

<p>Май № 34</p>	<p>«Прогулка в весенний лес»</p>	<p>Учить обучающихся выражать свои чувства и понимать чувства других. Развивать воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни, исполнять знакомую песню в хороводе. Учить исполнять попевку в ансамбле. Различать регистры, узнавать знакомые пьесы, передавать их характер движениями. Самостоятельно исполнять весь танец.</p>	<p>- узнает по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; - воспитывается любовь к окружающему миру.</p>
<p>Май № 35</p>	<p>«Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Развивать связную речь обучающихся, умение говорить ясно, понятно для окружающих, развивать память, внимание, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать. Познакомить обучающихся с творчеством композитора В. А. Моцарта, Упражнять обучающихся в проявлении положительных эмоций, (удивление, радость, удовольствие), развивать у обучающихся мимику, умение имитировать особенности поведения живых существ, воспитывать в детях доброжелательность. Развивать танцевально-игровое творчество. Формировать умение передавать разные эмоциональные состояния в разных видах музыкальной деятельности.</p>	<p>- чисто интонирует интервалы: квинту, кварту, терцию, воспринимает мелодию спокойного, напевного характера; - воспитывается интерес к игровому творчеству.</p>
<p>Май № 36</p>	<p>«Весенний бал»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять названия грибов, деревьев, птиц. Учить</p>	<p>- самостоятельно определяет светлый, радостный образ</p>

		<p>обучающихся двигаться под незнакомую музыку, стараться передать ее характер в ходьбе, беге, поскоках. Развивать у обучающихся звуковысотный слух. Осваивать навыки игры на металлофоне на 2 х звуках. Узнать песню по мелодии, спетой без слов. Упражнять обучающихся в пропевании скачков на ч5, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Передавать в пении ласковый характер песни. Учить обучающихся самостоятельно участвовать в игре, воспитывать выдержку.</p>	<p>весны в музыке, в песнях и стихах русских классиков и современных композиторов и поэтов; - проявляет воображение и фантазия, импровизационно-танцевальный навык; - воспитывается интерес к творчеству.</p>
--	--	---	---

ОО «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату;

лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Месяц/ № занятия	Тема	Цель/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь № 1	«Ходьба и бег»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; на пятках; учить бегать в колонне по двое.	- умеет ходить прямо, на носках; с высоким подниманием колена; на пятках; – умеет бегать в колонне по двое; – проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Сентябрь № 2	«Равновесие»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить ходить по ребристой доске и бревну.	– способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; – следует социальным нормам поведения в подвижных играх; – проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
Сентябрь № 3	«Прыжки»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить прыгать на одной ноге; упражнять в прыжках с места.	– проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; – энергично отталкивается в прыжках на одной и двух ногах, прыгает в длину с места; – умеет взаимодействовать со сверстниками.
Сентябрь № 4	«Ползание и лазанье»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в лазанье по гимнастической стенке; упражнять перелезть через бревно.	– проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 5	«Катание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в	– способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;

		<p>процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: учить прокатывать обруч друг другу; учить метать предметы на дальность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реагирует на сигналы педагога; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 6	«Упражнения в ходьбе и беге»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: упражнять в ходьбе на носках; на пятках; по прямой; в беге в колонне по два; непрерывном беге в медленном темпе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; – следует социальным нормам поведения в подвижных играх; – сохраняет равновесие при ходьбе и беге по прямой, в колонне по два; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 7	«Упражнения в равновесии»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: упражнять в ходьбе по веревке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; – следует социальным нормам поведения в подвижных играх; – сохраняет равновесие при ходьбе по веревке; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Октябрь № 8	«Прыжки с места»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: упражнять в прыжках с места; учить прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; – энергично отталкивается в прыжках на двух ногах; – умеет взаимодействовать со сверстниками.
Ноябрь № 9	«Упражнения в ползании и лазании»	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: учить ползать на животе по</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.

		гимнастической скамейке.	
Ноябрь № 10	«Катание, метание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить ловить мяч двумя руками; учить бросать и ловить мяч несколько раз подряд.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – ловит мяч двумя руками, бросает и ловит мяч.
Ноябрь № 11	«Разновидности ходьбы и бега»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий; - в беге в колонне по два.	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет программные элементы ходьбы и бега; – с интересом участвует в коллективных подвижных играх – доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Ноябрь № 12	«Вот, как мы умеем»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове.	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет упражнения на координацию движений; – удерживает равновесие при выполнении упражнений; – понимает, как надо действовать в играх с правилами; – у обучающегося сформирован опорно–двигательный аппарат.
Декабрь № 13	«Прыжки с поворотом вокруг»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в прыжках на одной ноге; прыжки с поворотом кругом.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – умеет прыгать на одной ноге, удерживает равновесие при прыжке с поворотом кругом.
Декабрь	«Ползание,	Цель: создание условий	– проявляет волевые усилия в

№ 14	лазание, пролезание»	для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить ползать по горизонтальной и наклонной доске; упражнять в ползании между предметами.	ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Декабрь № 15	«Веселый мяч»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ловле мяча; учить отбиванию мяча об пол правой и левой рукой 5 раз подряд; упражнять в метании предметов на дальность.	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – отбивает мяч об пол правой и левой рукой 5 раз подряд, метает мяч на дальность.
Декабрь № 16	«Ходьба и бег в разных направлениях; с выполнением заданий»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий; учить бегать со сменой ведущего.	– выполняет программные элементы ходьбы и бега; – с интересом участвует в коллективных подвижных играх – доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Январь № 17	«Равновесие в движении»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе с мешочком на голове; учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола.	– выполняет упражнения на координацию движений; – удерживает равновесие при выполнении упражнений; – понимает, как надо действовать в играх с правилами; – сформирован опорно–двигательный аппарат.
Январь	«Прыжки на двух	Цель: создание условий	– самостоятельно выполняет

№ 18	ногах»	для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить прыгать поочередно через линии, через предметы высотой 5-10 см; упражнять в умении прыгать с поворотом кругом.	двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – умеет прыгать на двух ногах через линии, через предметы высотой 5-10 см и с поворотом кругом.
Январь № 19	«Ползание между предметами, лазание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ползании между предметами; упражнять в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	– проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Январь № 20	«Упражнения с мячом»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ловле мяча; упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой.	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – катает мяч между предметами, метает мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди.
Февраль № 21	«Ходьба с заданиями, бег змейкой»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; совершенствовать умение бегать змейкой, бегать на расстояние со средней скоростью.	– выполняет программные элементы ходьбы и бега; – с интересом участвует в коллективных подвижных играх; – доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Февраль	«Равновесие:	Цель: создание условий	– выполняет упражнения на

№ 22	ходьба по скамейке»	для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; учить перешагивать через рейки лестницы.	координацию движений; – удерживает равновесие при выполнении упражнений; – понимает, как надо действовать в играх с правилами; – сформирован опорно–двигательный аппарат.
Февраль № 23	«Прыжки через предметы, между предметами»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в прыжках поочередно через линии и предметы высотой 5-10 см, прыгать с высоты и в прыжках с продвижением вперед.	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – умеет прыгать с высоты, через линии и предметы высотой 5-10 см и с продвижением вперед.
Февраль № 24	«Ползание, пролезание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в умении ползать по наклонной доске; учить ползать змейкой, учить пролезать в обруч.	– проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.
Март № 25	«Мой веселый, звонкий мяч»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить метать предметы в горизонтальную цель; упражнять в прокатывании мяча друг	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – катает мяч между предметами, метает мяч в горизонтальную цель правой и

		другу, между предметами.	левой рукой.
Март № 26	«Ходьба и бег с заданиями»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе с изменением направления; формировать умения бегать на расстояние со средней скоростью; мелким и широким шагом.	– выполняет программные элементы ходьбы и бега; – с интересом участвует в коллективных подвижных играх – доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Март № 27	«Равновесие»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; упражнять в ходьбе с мешочком на голове.	– выполняет упражнения на координацию движений; – удерживает равновесие при выполнении упражнений; – понимает, как надо действовать в играх с правилами.
Март № 28	«Попрыгунчики воробьишки»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить прыгать «ноги вместе, ноги врозь»; учить прыгать на одной ноге поочередно; с поворотом кругом.	– самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – умеет прыгать «ноги вместе, ноги врозь»; на одной ноге поочередно; с поворотом кругом.
Апрель № 29	«Лазание и ползание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.	– проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в

		Задача: учить подлезать под веревку правым и левым боком; упражнять в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, во.	трудовой деятельности.
Апрель № 30	«Упражнения с мячом: метание, ловля, отбивание»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой; учить метать предметы в вертикальную цель.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – метает мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди; – ловит мяч, брошенный взрослым.
Апрель № 31	«По тропинке»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в ходьбе приставным шагом; с мешочком на голове; упражнять в беге с изменением темпа.	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет программные элементы ходьбы и бега; – с интересом участвует в коллективных подвижных играх; – доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
Апрель № 32	«Упражнения в равновесии»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять перешагиванию через набивные мячи, предметы с различным положением рук.	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет упражнения на координацию движений; – удерживает равновесие при выполнении упражнений; – понимает, как надо действовать в играх с правилами.
Май № 33	«Прыг да скок»	Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения;

		<p>деятельности. Задача: упражнять в прыжках через предметы высотой 5-10 см; учить прыгать на одной ноге поочередно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – умеет прыгать через предметы высотой 5-10 см, на одной ноге поочередно.
<p>Май № 34</p>	<p>«Подлезание, лазание по гимнастической стенке»</p>	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками и лазать по гимнастической стенке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет волевые усилия в ползании и лазании; – проявляет инициативу в подвижных играх; – проявляет активность в трудовой деятельности.
<p>Май № 35</p>	<p>«Веселые мячики»</p>	<p>Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: упражнять в перебрасывании мяча двумя руками из-за головы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполняет двигательные упражнения; – соблюдает правила безопасного поведения; – проявляет активность при выполнении игровых упражнений; – бросает мяч двумя руками из-за головы; – ловит мяч.
<p>Май № 36</p>	<p>«Весенние старты» - физкультурный праздник</p>	<p>Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Весенние старты». Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Весенние старты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

4. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядно-дидактические пособия:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: дидактическая игра «В лесу», развивающая игра «Загадочные животные», развивающая игра «В доме», развивающая игра «Съедобное – несъедобное», дидактическая игра «Гнездо, улей, нора», дидактическая игра «Каким бывает день», дидактическая игра «Воздух, земля, вода», дидактическая игра «Знаю все профессии», домино «Забавные зверята», домино «Фрукты», «Птицы России».

ОО «Познавательное развитие»: развивающая игра «Справа - слева, сверху - снизу», развивающая игра «Направо – налево», развивающая игра «Подбери по смыслу», дидактическая игра «Во саду ли, во городе», дидактическая игра «Найди четвертый лишний», дидактическая игра «Продолжи слова», развивающая игра «История в картинках», дидактическая игра «Кто кричит, что звучит?» дидактическая игра «В лесу», дидактическая игра «Назови одним словом», дидактическая игра «Собираем, различаем», развивающая игра «Подбери по цвету, форме», развивающая игра «Обучающимся о времени», развивающая игра «Загадочные животные», развивающая игра «В доме», развивающая игра «Съедобное – несъедобное», дидактическая игра «Большой, средний, маленький», дидактическая игра «Гнездо, улей, нора», дидактическая игра «Каким бывает день», дидактическая игра «Воздух, земля, вода», дидактическая игра «Где растёт огурчик?».

ОО «Речевое развитие»: наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, развивающая игра «Справа - слева, сверху - снизу», развивающая игра «Подбери по смыслу», дидактическая игра «Во саду ли, во городе», дидактическая игра «Найди четвертый лишний», дидактическая игра «Продолжи слова», развивающая игра «История в картинках», дидактическая игра «Кто кричит, что звучит?», дидактическая игра «В лесу», дидактическая игра «Назови одним словом», дидактическая игра «Собираем, различаем», развивающая игра «Подбери по цвету, форме», развивающая игра «Детям о времени», развивающая игра «Загадочные животные», развивающая игра «В доме», развивающая игра «Съедобное – несъедобное», дидактическая игра «Большой, средний, маленький», дидактическая игра «Гнездо, улей, нора», дидактическая игра «Каким бывает день», дидактическая игра «Воздух, земля, вода», дидактическая игра «Где растёт огурчик?», дидактическая игра «Герои русских сказок», дидактическая игра «Знаю все профессии», дидактическая игра «Умный светофор», дидактическая игра «Разноцветные предметы»,

дидактическая игра «Герои русских сказок», дидактическая игра «Знаю все профессии», дидактическая игра «Умный светофор», дидактическая игра «Разноцветные предметы».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивающая игра «Большой, средний, маленький»; развивающая игра «Предметы и контуры»; развивающая игра «Герои русских сказок» 1-2 ч.; развивающая игра «Разноцветные предметы»; дидактическая игра «Справа, слева, сверху, снизу»; развивающая игра «Подбери по цвету и форме»; развивающая игра «Профессии»; комплект основ для творчества; комплект для творчества «Трафареты»; комплекты фигурок животных; куклы, в том числе народные; игрушки народных промыслов; интерактивные игровые столы; природный материал.

Познавательные методические пособия: «Транспорт», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Дикие животные», 1ч/2ч», «Расскажите обучающимся о грибах», «Расскажите обучающимся о бытовых приборах», «Птицы домашние и декоративные», «Грибы», «Продукты питания», «Мебель», «Садовые цветы», «Игрушки», «Ягоды», «Одежда», «Комнатные растения», «Посуда», «Деревья, кустарники», «Расскажите обучающимся о зимних видах спорта», «Российская Федерация», «Хлеб всему голова», «Транспорт», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Дикие животные», «Расскажите обучающимся о грибах».

Демонстрационный материал и обучающие пособия: «Здоровье ребёнка», «Не играй с огнём», «Как растёт живое», «Добро пожаловать в экологию», «Круглый год». Игровые развивающие ситуации для обучающихся 4-5 лет, «Веселые цветные числа. Математика – это интересно», «Давайте вместе поиграем», «Здоровье ребенка», «Космос», «Крылатые выражения»

Информационные стенды: «Россия – наша Родина», «Россия», «Детские заболевания», «Здоровый образ жизни семьи».

Иллюстрации: «Играем а Айболита»; плакаты (Насекомые, Ягоды, Распорядок дня, Мое тело, Безопасные места для детских игр, Дорожные знаки для обозначения пешеходных переходов, Транспортные средства специального назначения, Виды транспорта, Дорожные знаки для обозначения мест остановок маршрутных транспортных средств, Светофор и его сигналы, Семья: мои родственники, Моя безопасность. Здоровье, Моя безопасность. В доме, Моя безопасность. На улице, Человек: строение и органы чувств, Страна, город, Город-улица-дом, Транспорт, Мебель, Посуда, Продукты питания, Одежда, обувь, Этикет. Волшебные слова, Садоводы и огородники, Где растут ягоды?, Цветочки, Дикие, домашние животные и птицы, Времена

года, Водные жители, В магазине, Моя семья, Что нам нужно для работы?, По небу, по морю, по суше).

Дополнительная литература: детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература.

ОО «Физическое развитие»:

Игровое оборудование: мяч резиновый, мяч с рогами, кольцоброс, фишки, кегли, клюшки хоккейные, мячи малые, прыгунки.

Спортивное оборудование: татами, спортивный уголок, кольца баскетбольные, канаты, гимнастические палки, скакалки, фитболы, гимнастические маты, модуль, ракетки, ленты с кольцами, ленты на палках, флажки, кубики, мешочки для метания, стойка для прыжков в высоту, обручи, тоннели, массажная дорожка, балансировочные подушки, нейроскакалки, скейты.

Оборудована спортивная площадка, соответствует стандартам и мерам безопасности.

Пространство группового помещения используется для всестороннего развития детей. Имеется соответствующее игровое оборудование (для использования в организованной деятельности и свободной деятельности детей): сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, спортивных, дидактических, театрализованных и т. п. В группе представлен разнообразный материал по краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.).

Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для дошкольников на электронном носителе. Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; библиотека методической и детской литературы.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у дошкольников, используются разнообразные технические средства:

- телевизор: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- детская мебель;
- доска настенная (магнитная);

- имеется игровое пространство: небольшой ковер, игрушки;
- разные виды театров;
- детские музыкальные инструменты.