

**Краткая презентация**  
**Адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»**  
**для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (далее – АООП, Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и отражает современный подход к процессу воспитания и обучения детей, а также в соответствии с особенностями Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» (далее – МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик») с учетом специфики дошкольного образования, сохранения преемственности общего образования.

Программа реализуется для детей с нарушениями развития в связи с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья.

Чем раньше начинается оказание психолого-педагогической коррекционной помощи такому ребенку, тем больше вероятность компенсации нарушений, получения таким ребенком образования совместно со сверстниками, с минимальным психолого-педагогическим сопровождением, и тем ниже порог инвалидизации общества в целом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учётом возрастного и психолого-педагогического подходов к развитию детей. Реализация Программы направлена в том числе *на социальную адаптацию* каждого ребенка к условиям воспитания, в которых реализуются социально-коммуникативные, познавательные, речевые и другие образовательные потребности, обеспечивающие максимально возможную социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию отклонений.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы распределен последовательно в соответствии с возрастными этапами; включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). В каждой из указанных областей представлены следующие аспекты: характер взаимодействия детей с взрослыми и со сверстниками; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по психолого-педагогической диагностике, коррекции отклонений (диагностическая и коррекционная программы).

Наряду с этим, в Программе представлен диагностический блок, содержание которого направлено на выявление уровня социальной компетентности ребенка, зоны его ближайшего развития в этом направлении, психологических достижений развития, позволяющих воспитаннику овладеть средствами общения, способами усвоения общественного опыта в целях его адаптации и включения в коллектив сверстников.

В Организационном разделе представлены условия, в том числе материально-техническое и методическое обеспечение реализации Программы, распорядок и/или режим дня, особенности создания и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа включает рекомендации по оценке достижений поставленных целей и задач, а также по контролю качества образовательной деятельности при реализации содержания коррекционно-развивающего обучения. Система контроля качества образовательной деятельности направлена, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий для реализации целей образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, Программы формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик», представлены парциальные

программы и программно - методические комплексы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программ и методических пособий:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностической групп детей раннего и дошкольного возраста,

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с включением следующих программ:

1. «Программа логопедической работы», которая разработана на основании Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2. «Музыкальные шедевры» разработана на основе авторских программ Радыновой Т.И. «Музыкальные шедевры», и Костиной Э.П. «Камертон».

3. «Обучение плаванию» разработана на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.