

Управление образования администрации муниципального образования  
«Черняховский городской округ»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» июля 2020 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 4  
«Солнечный лучик»  
И.Е. Захарчук  
«30» июля 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Кроха»

Возраст обучающихся: 1 г. 6 мес. - 3 г.  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Белова Елена Михайловна,  
старший воспитатель  
Шмидт Екатерина Александровна,  
учитель-дефектолог  
Павловская Христина Валерьевна,  
инструктор по физической культуре

г. Черняховск, 2020.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кроха» (далее ДООП «Кроха») имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Одной из проблем, с которой сталкиваются родители и педагоги при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, является адаптация в новой среде. Начиная посещать детский сад, ребенок вынужден ломать свои ранее сформированные стереотипы, преодолевать психологическую преграду. Стресс вызывает у малышей защитные реакции в виде отказа от еды, сна, появляется раздражительность, плаксивость, проявляются простудные заболевания. Чтобы избежать всего этого, необходимо сделать переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение более плавным. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кроха» позволяют решить эту проблему.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с другими детьми и взрослыми, учатся слушать другого взрослого, выполнять ту или иную деятельность по его просьбе или показу.

**Отличительные особенности программы.** Программа имеет модульную структуру. Первый модуль включает занятия с учителем-дефектологом, второй модуль – занятия с инструктором по физической культуре.

Игровая деятельность является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре ребенок становится деятельным, радуется, смеется. Основным средством решения задачи, а именно полноценного развития ребенка, является совместная деятельность родителей и ребёнка, которая может быть организована в различных формах. Общаясь с родителями, дети учатся играть вместе, уступать, помогать, делиться игрушками.

Необходимое условие успеха в работе с детьми раннего возраста – это поддержание их положительного отношения к занятиям на всех этапах обучения. Разделение группы на подгруппы по 1-6 человек дает возможность объединить примерно равных по своему уровню подготовленности детей, что повышает эффективность обучения, позволяет осуществлять индивидуальный подход, сгладить сложности адаптационного периода. В основе предлагаемых действий лежат принципы доступности и последовательности. Детям дается основной навык и предлагается перечень последовательных действий, направленных на его освоение и закрепление. Широкий подбор игр и игровых упражнений позволяет выбрать ту, которая наиболее целесообразна для решения поставленных задач на данном этапе обучения. Объём программного материала занятий учитывает основные физиологические особенности детей дошкольного возраста.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

предназначена для детей с 1 г. 6 мес. до 3 лет.

**Объем и сроки освоения программы.**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор на обучение по программе – на платной основе. Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Наполняемость одной подгруппы детей – до 6 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий 60 минут, между занятиями установлен 10 минутный перерыв. Недельная нагрузка на одну подгруппу – 2 занятия по 30 минут.

**Педагогическая целесообразность.**

ДООП «Кроха» составлена так, что процесс обучения строится с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Реализация данной программы является конечным результатом.

**Практическая значимость.**

Посещая занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кроха», ребенок вместе с мамой знакомится с помещениями детского сада, приобщается к структуре развивающих занятий, учится взаимодействию с другими детьми и взрослыми, что способствует более успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.

Обучающиеся научатся регулировать нагрузку, используя игры познавательного характера, игры большой, средней и малой подвижности. На первых этапах обучения упражнения даются в игровой форме, что обеспечивает высокую эмоциональность. На следующем этапе обучения используются элементарные игры по содержанию и правилам. В игровой деятельности воспитывается выдержка.

Конкретно поставленные задачи, правильно подобранные игры и игровые упражнения, соответствующая нагрузка, индивидуальный подход являются основой для успешного обучения детей раннего возраста, позволяют добиться хороших результатов.

**Ведущие теоретические идеи.** Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность детей раннего возраста в совместной деятельности с родителями, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

**Возрастные психологические особенности детей от 1 г. 6 мес. до 3-х лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться: они взбираются на бугорки, ходят по дорожкам, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом), а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году

жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Педагогу следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение определённого времени возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или педагогу, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря этому у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.



У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организованная учебно-познавательная деятельность детей раннего возраста осуществляется в игровой форме, по группам, подгруппам. Программа предполагает создание психологического комфорта во всех видах и формах деятельности ребенка. Образовательную деятельность организуют учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

В раннем возрасте развитие малыша, полностью зависит от стараний близких ему людей. Поэтому занятия проводят совместно с родителями, которые помогают ребёнку в его нелёгком труде. Окружают его вниманием и любовью.

**Цель программы:** адаптация детей к детскому саду, обеспечение социализации детей раннего дошкольного возраста и выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями города, района.

#### **Задачи:**

##### Оздоровительные:

– преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии;

– создание положительного климата в детском коллективе.

##### Образовательные:

– установление контакта с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, повышение их психолого-педагогической грамотности, преодоление барьера недоверия к дошкольному учреждению;

– формирование социального заказа к дошкольному учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

##### Развивающие:

– развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения, умения подчиняться правилам, развитие познавательных процессов, развитие психических процессов – внимания, восприятия, воображения, активизация речевых процессов.

##### Воспитательные:

– воспитание силы воли, смелости, уважения к товарищам, способности прийти на помощь, умения работать в коллективе – сообща; умения достойно не только побеждать, но и проигрывать своим соперникам.

#### **Принципы отбора содержания.**

ДООП «Кроха» разработана в соответствии с ФГОС ДО, в основе отбора содержания лежат основные принципы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,

- уважение личности ребёнка,

- реализация ДООП в формах специфических для детей дошкольного возраста.

### **Основные формы и методы.**

Каждое занятие имеет два модуля: познавательное развитие и физическое развитие.

Методы, приёмы обучения и способы организации детей на занятиях подбираются с учётом задач этапа обучения, возрастных физиологических особенностей и подготовленности детей, характера упражнений. Реализация содержания программы, работающей с использованием элементов Монтессори – метода, способствует разностороннему развитию детей раннего возраста, сохранению их здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду.

Система работы построена в соответствии:

1. морфофункциональными особенностями детского организма в каждом возрастном периоде;

2. учетом индивидуальных особенностей детей.

Формы проведения занятий:

- традиционное учебное занятие;

- игровое занятие.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей;

- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся совместно с родителем, с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Основные приемы работы с детьми:

- беседа;

- сюжетно-ролевая игра;

- познавательная игра;

- подвижная игра.

Примерная структура занятий:

- подготовительная часть – вводная часть (приветствие),

- основная часть (непосредственно – образовательная деятельность),

- заключительная часть (прощание).

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы и требования техники безопасности.

### **Планируемые результаты.**

- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности;
- успешная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения;
- повышение у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста;
- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- формирование нравственно-волевых качеств.

**Механизмы оценивания образовательных результатов.** Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- педагогического наблюдения.

Результаты в виде условных обозначений вносятся в таблицу (см. Приложение).

Содержательный контроль и оценка результатов детей раннего возраста предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Итоговой формой контроля является организация тематического развлечения для детей.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится стартовый и итоговый контроль.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика ДООП и регламентируется сеткой образовательной деятельности.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия.**

Кабинеты, соответствующие санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, оборудование)

Кадровые: учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

Материально-технические: проектор, ноутбук, программное обеспечение.

Видео и фотоматериалы. Методические разработки занятий.

## МОДУЛЬ 1: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Здравствуй, я пришёл	1	-	1	-	Стартовый контроль
2	Мама, папа, я – счастливая семья!	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
3	Игрушки	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Весёлый Петрушка	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
5	Матрёшка	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
6	Мой весёлый, звонкий мяч	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
7	«В гостях у сказки «Колобок»»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
8	«В гостях у сказки «Теремок»»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
9	Зима	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
10	Зима. Зимние забавы.	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
11	Новый год. Ёлка	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
12	Домашние	2	-	2	-	Педагогическое

	животные					наблюдение
13	Домашние птицы	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
14	Дикие животные	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
15	Посуда	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
16	Мамин праздник. Цветы	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
17	Части тела и лица	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
18	«Оденем куклу на прогулку»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
19	«Купание куклы»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
20	Дом, мебель	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
21	Транспорт	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
22	Зоопарк	2	-	2	-	Тематическое развлечение
23	Божья коровка	2	-	2	-	Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	-	36	<b>0</b>	

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

Формирование представления о разнообразии игрушек.

Формирование пространственных отношений.

Развивать умение различать и показывать (называть) цвет, величину.

Формировать общие представления о домашних животных, птицах, диких животных, экзотических животных, насекомых.

Познакомить детей с названиями основных частей тела человека.

Формирование элементарного представления о праздниках.

Формировать элементарные представления о транспорте, доме, мебели, одежде, обуви, головном уборе.

Активизация словаря и речи.

Развивающие:

Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия.

Развитие навыка рассматривания простых сюжетных картин.

Развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

Формирование положительной установки на участие в подгрупповых занятиях.

Планируемые результаты первого года обучения:

Сформированы представления о разнообразии игрушек.

Знает и показывает (называет) домашних животных, птиц, диких животных, экзотических животных, насекомых.

Знает и показывает (называет) транспорт, дом, мебель, одежду, обувь, головной убор.

Знает и показывает (называет) основные части тела человека.

Различает и показывает (называет) цвет, величину.

Имеет представление о праздниках.

Сформированы пространственные отношения.

Умеет соотносить изображения с их словесным обозначением.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

(36 часов, 1 занятие в неделю)

Тема 1. Здравствуй, я пришел. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Формирование положительной установки на участие в подгрупповых занятиях.

Тема 2. Мама, папа, я – счастливая семья! (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Формирование умения соотносить изображение с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи, совершенствование слоговой структуры слова, его ритмического рисунка. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 3. Игрушки. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Формирование представления о разнообразии игрушек. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 4. Веселый Петрушка. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формирование пространственных отношений. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 5. Матрешка. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Развивать умение различать и называть цвет, величину. Учить детей находить по просьбе взрослого изображение Матрёшки на картинке, побуждать отвечать на вопрос «Что это?». Развитие психических процессов: памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 6. Мой веселый, звонкий мяч... (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Развивать умение сравнивать предметы по цвету и величине. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 7. В гостях у сказки «Колобок» (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Учить детей определять сходные по круглой форме предметы. Воспитывать познавательную активность. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 8. В гостях у сказки «Теремок» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Учить детей обращать внимание на величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 9. Зима. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Знакомить детей с характерными признаками зимы. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 10. Зима. Зимние забавы. (Количество часов – 1; теория - 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Развитие навыка рассматривания простых сюжетных картин, пополнение номинативного, предикативного словаря, словаря признаков. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 11. Новый год. Ёлка. (Количество часов – 2; теория – 0, практика -2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о празднике «Новый год». Пополнение нормативного словаря и словаря признаков, закрепление представления о жёлтом и красном цветах. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 12. Домашние животные. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать общие представления о домашних животных. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 13. Домашние птицы. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Формировать общие представления о домашних птицах. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 14. Дикие животные. (Количество часов – 2; теория- 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать общее представление о диких животных. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 15. Посуда. (Количество часов – 2; теория – 0, практика 2)

Теория: -

Практика:



Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 16. Мамин праздник. Цветы. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о женском празднике, воспитание доброго отношения к маме. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 17. Части тела и лица. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Познакомить детей с названиями основных частей тела человека. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 18. Оденем куклу на прогулку. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Дать понятие обобщающего слова «Одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 19. Купание куклы. (Количество часов – 1; теория – 0, практика -1)

Теория: -

Практика:

Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 20. Дом. Мебель. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о доме и мебели. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 21. Транспорт. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о городском транспорте, учить различать их по внешнему виду. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 22. Зоопарк. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление детей об экзотических животных. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 23. Божья коровка. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые – они дышат, двигаются, питаются. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь № 1			подгрупповая	1	Здравствуй, я пришёл	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Стартовый контроль
2.	Сентябрь № 2			подгрупповая	1	Мама, папа, я – счастливая семья!	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь № 3, 4			подгрупповая	2	Игрушки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
4.	Октябрь № 5, 6			подгрупповая	2	Весёлый Петрушка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь № 7, 8			подгрупповая	2	Матрёшка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

								ие
6.	Ноябрь № 9, 10			подгруппо вая	2	Мой весёлый, звонкий мяч	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
7.	Ноябрь № 11			подгруппо вая	1	«В гостях у сказки «Колобок»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
8.	Ноябрь № 12			подгруппо вая	1	«В гостях у сказки «Теремок»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
9.	Декабрь № 13			подгруппо вая	1	Зима	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
10.	Декабрь № 14			подгруппо вая	1	Зима. Зимние забавы.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
11.	Декабрь № 15, 16			подгруппо вая	2	Новый год. Ёлка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
12.	Январь № 17, 18			подгруппо вая	2	Домашние животные	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
13.	Январь № 19, 20			подгруппо вая	2	Домашние птицы	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
14.	Февраль № 21, 22			подгруппо вая	2	Дикие животные	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
15.	Февраль № 23, 24			подгруппо вая	2	Посуда	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
16.	Март № 25			подгруппо вая	1	Мамин праздник. Цветы	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
17.	Март № 26			подгруппо вая	1	Части тела и лица	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогич еское наблюден ие
18.	Март			подгруппо	1	«Оденем куклу	МАДОУ д/с № 4	Педагогич

	№ 27			вая		на прогулку»	«Солнечный лучик»	еское наблюдение
19.	Март № 28			подгрупповая	1	«Купание куклы»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
20.	Апрель № 29, 30			подгрупповая	2	Дом, мебель	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
21.	Апрель № 31, 32			подгрупповая	2	Транспорт	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
22.	Май № 33, 34			подгрупповая	2	Зоопарк	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Тематическое развлечение
23.	Май № 35, 36			подгрупповая	2	Божья коровка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговый контроль

## МОДУЛЬ 2: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Ловкие детишки	2	-	2	-	Стартовый контроль
2	Правила поведения в бассейне	1	1	-	-	Педагогическое наблюдение
3	Любимые игры малышей	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Ознакомление с водой, свойства воды	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
5	Осень в гости к нам пришла	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
6	Спуск в воду	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
7	Медвежата любознйки	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение

8	Знакомство с сопротивлением воды	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
9	Солнышко в гостях у ребят	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
10	Передвижение в воде парами	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
11	Мы уже спортсмены	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
12	Передвижение в воде	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
13	На прогулку в лес пойдём	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
14	«Брызги»	3	-	3	-	Педагогическое наблюдение
15	Веселые бельчата	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
16	Погружение лица в воду	3	-	3	-	Педагогическое наблюдение
17	В гости к зайчику	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
18	Горизонтальное положение в воде	3	-	3	-	Педагогическое наблюдение
19	Мишка заблудился	1	-	1	-	Тематическое развлечение
20	Движение ногами	3	-	3	-	Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

1. сохранять и укреплять здоровье детей;
2. формировать правильную осанку;
3. развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.

Развивающие:

1. расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием и физической культурой;
2. развивать психофизические качества и двигательные способности (ловкость, координацию движений).

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к активной деятельности на занятиях, в том числе и в воде.

Планируемые результаты первого года обучения:

1. Знакомы с правилами поведения на воде;
2. Смело входят в воду;
3. Самостоятельно передвигаются и играют в воде (глубина по пояс);

4. Сформированы навыки лежания на воде (на груди и на спине) с помощью взрослого, с доской и самостоятельно. Учатся безбоязненно держаться на воде;
5. Ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
6. Прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
7. Брать, держать, переносить, класть, бросать;
8. Ползать, пролезть через обруч.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

(36 часов, 1 занятие в неделю)

Тема 1. Ловкие детишки. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба в разных направлениях, по сигналу парами, ловля мяча от инструктора; упражнения в ползании за катящимся предметом. Упражнения на развитие ловкости, координации движений, внимания. Подвижные игры: «Догоните меня», «Найдем цыпленка» - м/п игра.

Тема 2. Правила поведения в бассейне. (Количество часов – 1; теория – 1, практика - 0)

Теория:

Правила техники безопасности при занятиях в бассейне. Правила поведения в бассейне, душе, раздевалке, на воде. Экскурсия в бассейн, знакомство с раздевалками, душевыми, чашей, оборудованием и игрушками.

Практика: -

Тема 3. Любимые игры малышей. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Упражнения в беге легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Упражнения на совершенствование ориентировки в пространстве, развитие двигательных умений и навыков, ловкости и глазомера. Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?» - м/п игра.

Тема 4. Ознакомление с водой, свойства воды. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Сведения о пользе занятий плаванием, свойствах воды. Спуск в бассейн с поддержкой и без. Игры для ознакомления со свойствами воды: «Маленькие и большие ножки», «Солнышко и дождик», «Лодочки», «Волны на море» и др.

Тема 5. Осень в гости к нам пришла (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Подлезание под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнения в ходьбе, беге по ограниченной площади. Упражнения на развитие координации движений, умение координировать совместные действия. Подвижные игры: «Мы осенние - листочки», «Холодно - жарко» - м/п игра.

Тема 6. Спуск в воду. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Самостоятельный спуск в бассейн со страховкой. Игра «Умывание».

Тема 7. Медвежата любознайки (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Лазание по гимнастической лестнице, упражнения в перешагивании через препятствия. Упражнения на развитие ловкости, координации движений, внимания. Подвижные игры: «А ну-ка догони», «Сказка мамы медведицы» - м/п игра.

Тема 8. Знакомство с сопротивлением воды. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Передвижения по бассейну вдоль границ, по кругу, в рассыпную. Игры на освоение передвижений в воде: «Змейка», «Паровозик», «Карусели», «Лягушата», «Лодочка с веслами», «Цапли» и др.

Тема 9. Солнышко в гостях у ребят (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнения в прыжках с продвижением вперед. Упражнения на развитие координации движений, прыгучести. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь» - м/п игра.

Тема 10. Передвижение в воде парами. (Количество часов – 1; теория - 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Упражнения в ходьбе парами: держась за борт, по кругу друг за другом; с гребковыми движениями; в полуприседе.

Прыжки: держась за бортик; с хлопками по воде.

Подвижные игры на воде: «Лягушата», «Маленькие и большие ножки».

Тема 11. Мы уже спортсмены (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Броски мешочков с песком в горизонтальную цель, прыжки в длину с места, закрепление умений ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнения на развитие глазомера, прыгучести, ловкости. Подвижные игры: «Догоните мяч», «Поезд» - м/п игра.

Тема 12. Передвижение в воде. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Упражнения в ходьбе: держась за борт, по кругу друг за другом; с гребковыми движениями; в полуприседе.

Упражнения в беге: с поддержкой за игрушку; без поддержки.

Прыжки: держась за бортик; с хлопками по воде. Подвижные игры на воде.

Тема 13. На прогулку в лес пойдем (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба между двумя линиями, сохраняя равновесие. Упражнения ходьбы в колонне по одному небольшими подгруппами. Упражнения на развитие координации движений, быстроту реакции на сигнал. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» с усложнением, «Поезд» - м/п игра.

Тема 14. «Брызги». (Количество часов – 3; теория- 0, практика – 3)

Теория: -

Практика:

Брызгать попадая водой в лицо; самостоятельное обливание с ног до головы. Подвижные игры на воде.

Тема 15. Веселые бельчата (Количество часов – 2; теория – 0, практика 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба по ребристой доске; пролезание в обруч. Упражнения в прыжках на



двух ног. Упражнения на развитие координации движений, прыгучести, ловкости. Подвижные игры: «Мы веселые бельчата», «На лесной полянке».

Тема 16. Погружение лица в воду. (Количество часов – 3; теория – 0, практика – 3)

Теория: -

Практика:

Умывание лица; опускание носа в воду, держась за борт; в кругу, держась за руки; поливание воды себе на голову, не вытирая лицо руками; погружение под воду с головой; доставание игрушки со дна.

Игры для приобретения навыков погружения под воду: «Пружинка», «Мячик», «Тишина», «Уточки моют носик» и др.

Тема 17. В гости к зайчику. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Ходьба по гимнастической скамье, прыжки из обруча в обруч. Упражнения на развитие чувства равновесия, ловкости, совершенствуя умения передвигаться в определенном направлении. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Найди свой домик» - м/п игра.

Тема 18. Горизонтальное положение в воде. (Количество часов – 3; теория – 0, практика – 3)

Теория: -

Практика:

С поддержкой родителя выполнение упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка» со вспомогательными средствами и без них. Подвижные игры на воде.

Тема 19. Мишка заблудился. (Количество часов – 1; теория – 0, практика -1)

Теория: -

Практика:

Ходьба по гимнастической скамье, упражнения на умение спрыгивать с высоты. Упражнения на развитие воображения, творчества, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Сказочный сон медвежонка».

Тема 20. Движение ногами. (Количество часов – 3; теория – 0, практика – 3)

Теория: -

Практика:

Работа ног стилем кроль: упор лежа на руках, тело горизонтально, ноги вытянуты, подняты вверх; «Крокодил»; «Рак»; «Краб»; сидя, руки в упоре сзади, работа ног; «Крокодил» с работой ног.

Подвижные игры на воде.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь № 1			подгрупповая	1	Ловкие детишки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Стартовый контроль
2.	Сентябрь № 2			подгрупповая	1	Правила поведения в бассейне	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь № 3			подгрупповая	1	Ловкие детишки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь № 4			подгрупповая	1	Ознакомление с водой, свойства воды	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь № 5			подгрупповая	1	Любимые игры малышей	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь № 6			подгрупповая	1	Спуск в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
7.	Октябрь № 7			подгрупповая	1	Любимые игры малышей	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь № 8			подгрупповая	1	Знакомство с сопротивлением воды	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь № 9			подгрупповая	1	Осень в гости к нам пришла	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь № 10			подгрупповая	1	Передвижение в воде парами	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь			подгрупповая	1	Осень в гости к нам пришла	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

	№ 11			вая		нам пришла	лучик»	наблюдение
12.	Ноябрь № 12			подгрупповая	1	Передвижение в воде	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
13.	Декабрь № 13			подгрупповая	1	Медвежата любознайки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
14.	Декабрь № 14			подгрупповая	1	«Брызги»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
15.	Декабрь № 15			подгрупповая	1	Медвежата любознайки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
16.	Декабрь № 16			подгрупповая	1	«Брызги»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
17.	Январь № 17			подгрупповая	1	Солнышко в гостях у ребят	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
18.	Январь № 18			подгрупповая	1	«Брызги»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
19.	Январь № 19			подгрупповая	1	Солнышко в гостях у ребят	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
20.	Январь № 20			подгрупповая	1	Погружение лица в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
21.	Февраль № 21			подгрупповая	1	Мы уже спортсмены	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль № 22			подгрупповая	1	Погружение лица в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
23.	Февраль № 23			подгрупповая	1	Мы уже спортсмены	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

24.	Февраль № 24			подгрупповая	1	Погружение лица в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
25.	Март № 25			подгрупповая	1	На прогулку в лес пойдем	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
26.	Март № 26			подгрупповая	1	Горизонтальное положение в воде	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
27.	Март № 27			подгрупповая	1	На прогулку в лес пойдем	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
28.	Март № 28			подгрупповая	1	Горизонтальное положение в воде	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
29.	Апрель № 29			подгрупповая	1	Веселые бельчата	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
30.	Апрель № 30			подгрупповая	1	Горизонтальное положение в воде	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
31.	Апрель № 31			подгрупповая	1	Веселые бельчата	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
32.	Апрель № 32			подгрупповая	1	Движение ногами	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
33.	Май № 33			подгрупповая	1	В гости к зайчику	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
34.	Май № 34			подгрупповая	1	Движение ногами	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
35.	Май № 35			подгрупповая	1	Мишка заблудился	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Тематическое развлечение
36.	Май № 36			подгрупповая	1	Движение ногами	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный	Итоговый контроль

## МОДУЛЬ 1: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Здравствуй, я пришёл	1	-	1	-	Стартовый контроль
2	Мама, папа, я – счастливая семья!	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
3	Игрушки	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
4	Весёлый Петрушка	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
5	Матрёшка	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
6	Мой весёлый, звонкий мяч	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
7	«В гостях у сказки «Колобок»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
8	«В гостях у сказки «Теремок»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
9	Зима	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
10	Зима. Зимние забавы.	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
11	Новый год. Ёлка	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
12	Домашние животные	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
13	Домашние птицы	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
14	Дикие животные	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
15	Посуда	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
16	Мамин праздник. Цветы	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
17	Части тела и лица	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
18	Одежда	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение

19	Дом, мебель	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
20	Транспорт	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
21	Зоопарк	2	-	2	-	Тематическое развлечение
22	Насекомые	2	-	2	-	Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

Формирование представления о разнообразии игрушек.

Формирование пространственных отношений.

Развивать умение различать и показывать (называть) цвет, величину.

Формировать общие представления о домашних животных, птицах, диких животных, экзотических животных, насекомых.

Познакомить детей с названиями основных частей тела человека.

Формирование элементарного представления о праздниках.

Формировать элементарные представления о транспорте, доме, мебели, одежде, обуви, головном уборе.

Формировать элементарные представления о посуде.

Познакомить с характерными признаками времён года.

Активизация словаря и речи.

Развивающие:

Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия.

Развитие навыка рассматривания простых сюжетных картин.

Развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

Формирование положительной установки на участие в подгрупповых занятиях.

Планируемые результаты второго года обучения:

Сформированы представления о разнообразии игрушек.

Знает и показывает (называет) домашних животных, птиц, диких животных, экзотических животных, насекомых.

Знает и показывает (называет) транспорт, дом, мебель, одежду, обувь, головной убор.

Знает и показывает (называет) основные части тела человека.

Различает и показывает (называет) цвет, величину.

Имеет представление о праздниках.

Сформированы пространственные отношения.

Сформированы элементарные представления о посуде.

Ознакомлен с характерными признаками времён года.

Умеет соотносить изображения с их словесным обозначением.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения  
(36 часов, 1 занятие в неделю)

Тема 1. Здравствуй, я пришел. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Формирование положительной установки на участие в групповых, подгрупповых занятиях.

Тема 2. Мама, папа, я – счастливая семья! (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Формирование умения соотносить изображение с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи, совершенствование слоговой структуры слова, его ритмического рисунка. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 3. Игрушки. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Формирование представления о разнообразии игрушек. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 4. Веселый Петрушка. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формирование пространственных отношений. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 5. Матрешка. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Развивать умение различать и называть цвет, величину. Учить детей находить по просьбе взрослого изображение Матрёшки на картинке, побуждать отвечать на вопрос «Что это?». Развитие психических процессов: памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 6. Мой веселый, звонкий мяч... (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Развивать умение сравнивать предметы по цвету и величине. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 7. В гостях у сказки «Колобок» (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Учить детей определять сходные по круглой форме предметы. Воспитывать познавательную активность. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 8. В гостях у сказки «Теремок» (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Учить детей обращать внимание на величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 9. Зима. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Знакомить детей с характерными признаками зимы. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 10. Зима. Зимние забавы. (Количество часов – 2; теория - 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Развитие навыка рассматривания простых сюжетных картин, пополнение номинативного, предикативного словаря, словаря признаков. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.



Тема 11. Новый год. Ёлка. (Количество часов – 2; теория – 0, практика -2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о празднике «Новый год». Пополнение нормативного словаря и словаря признаков, закрепление представления о жёлтом и красном цветах. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 12. Домашние животные. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать общие представления о домашних животных. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 13. Домашние птицы. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Формировать общие представления о домашних птицах. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 14. Дикие животные. (Количество часов – 2; теория- 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать общее представление о диких животных. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 15. Посуда. (Количество часов – 1; теория – 0, практика 1)

Теория: -

Практика:

Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 16. Мамин праздник. Цветы. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о женском празднике, воспитание доброго отношения к маме. Развитие психических процессов: внимания, памяти,

восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 17. Части тела и лица. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Познакомить детей с названиями основных частей тела человека. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 18. Одежда. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Дать понятие обобщающего слова «Одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 19. Дом. Мебель. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о доме и мебели. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 20. Транспорт. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление о городском транспорте, учить различать их по внешнему виду. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 21. Зоопарк. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление детей об экзотических животных. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

Тема 22. Насекомые. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Формировать представление детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые – они дышат, двигаются, питаются. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления. Активизация словаря и речи. Развитие общей и мелкой моторики.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь № 1			подгрупповая	1	Здравствуй, я пришёл	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Стартовый контроль
2.	Сентябрь № 2			подгрупповая	1	Мама, папа, я – счастливая семья!	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь № 3, 4			подгрупповая	2	Игрушки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
4.	Октябрь № 5, 6			подгрупповая	2	Весёлый Петрушка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь № 7, 8			подгрупповая	2	Матрёшка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
6.	Ноябрь № 9			подгрупповая	1	Мой весёлый, звонкий мяч	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
7.	Ноябрь № 10			подгрупповая	1	«В гостях у сказки «Колобок»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
8.	Ноябрь № 11			подгрупповая	1	«В гостях у сказки «Теремок»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь № 12			подгрупповая	1	Зима	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
10.	Декабрь			подгрупповая	2	Зима. Зимние	МАДОУ д/с № 4	Педагогическое наблюдение

	№ 13, 14			вая		забавы.	«Солнечный лучик»	еское наблюдение
11.	Декабрь № 15, 16			подгрупповая	2	Новый год. Ёлка	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
12.	Январь № 17, 18			подгрупповая	2	Домашние животные	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
13.	Январь № 19, 20			подгрупповая	2	Домашние птицы	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
14.	Февраль № 21, 22			подгрупповая	2	Дикие животные	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
15.	Февраль № 23			подгрупповая	1	Посуда	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
16.	Февраль № 24			подгрупповая	1	Мамин праздник. Цветы	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
17.	Март № 25, 26			подгрупповая	2	Части тела и лица	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
18.	Март № 27, 28			подгрупповая	2	Одежда	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
19.	Апрель № 29, 30			подгрупповая	2	Дом, мебель	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
20.	Апрель № 31, 32			подгрупповая	2	Транспорт	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
21.	Май № 33, 34			подгрупповая	2	Зоопарк	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Тематическое развлечение
22.	Май № 35, 36			подгрупповая	2	Насекомые	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговый контроль

## МОДУЛЬ 2: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Ловкие детишки	2	-	2	-	Стартовый контроль
2	Правила поведения в бассейне	1	1	-	-	Педагогическое наблюдение
3	Любимые игры малышей	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
4	Ознакомление с водой, свойства воды	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
5	Осень в гости к нам пришла	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
6	Спуск в воду	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
7	Медвежата любознательки	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
8	Знакомство с сопротивлением воды	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
9	Солнышко в гостях у ребят	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
10	Передвижение в воде парами	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
11	Мы уже спортсмены	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
12	Передвижение в воде	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
13	На прогулку в лес пойдём	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
14	«Брызги»	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
15	Веселые бельчата	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
16	Погружение лица в воду	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
17	В гости к зайчику	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение

18	Горизонтальное положение в воде	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
19	Мишка заблудился	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
20	Движение ногами	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
21	В гости к лесным зверям	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
22	Погружение в воду с головой	2	-	2	-	Педагогическое наблюдение
23	Забавные малыши	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
24	Вдох и выдох в воду	1	-	1	-	Педагогическое наблюдение
25	Сказочное путешествие	1	-	1	-	Тематическое развлечение
26	Лежание на воде с поддержкой	2	-	2	-	Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

1. сохранять и укреплять здоровье детей;
2. формировать правильную осанку;
3. учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
4. развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.

Развивающие:

1. расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием и физической культурой;
2. ознакомить детей с различными способами плавания;
3. развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к активной деятельности на занятиях, в том числе и в воде;
2. воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, самостоятельность.

Планируемые результаты второго года обучения:

1. Знают правила поведения в бассейне (на воде);
2. Смело входят в воду и самостоятельно окунаются;
3. Совершенствуют умение выполнять выдох в воду энергично и полностью;
4. Сформированы навыки лежания на воде (на груди и на спине) с помощью взрослого, с доской и самостоятельно. Безбоязненно держаться на воде;
5. Разучивают согласование движений ног, как при плавании кролем;
6. Ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

7. Прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
8. Брать, держать, переносить, класть, бросать;
9. Ползать, перелезть в обруч;
10. Подражает взрослому, повторяет за ним движения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

(36 часов, 1 занятие в неделю)

Тема 1. Ловкие детишки. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба в разных направлениях, по сигналу парами, ловля мяча от инструктора; упражнения в ползании за катящимся предметом. Упражнения на развитие ловкости, координации движений, внимания. Подвижные игры: «Догоните меня», «Найдем цыпленка» - м/п игра.

Тема 2. Правила поведения в бассейне. (Количество часов – 1; теория – 1, практика - 0)

Теория: -

Практика:

Правила техники безопасности при занятиях в бассейне. Правила поведения в бассейне, душе, раздевалке, на воде. Экскурсия в бассейн, знакомство с раздевалками, душевыми, чашей, оборудованием и игрушками.

Тема 3. Любимые игры малышей. (Количество часов – 1; теория – 0,) практика - 1)

Теория: -

Практика:

Упражнения в беге легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Упражнения на совершенствование ориентировки в пространстве, развитие двигательных умений и навыков, ловкости и глазомера. Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?» - м/п игра.

Тема 4. Ознакомление с водой, свойства воды. (Количество часов – 1; практика – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Сведения о пользе занятий плаванием, свойствах воды. Спуск в бассейн с поддержкой и без. Игры для ознакомления со свойствами воды: «Маленькие и большие ножки», «Солнышко и дождик», «Лодочки», «Волны на море» и др.

Тема 5. Осень в гости к нам пришла. (Количество часов – 1; теория – 0, практика 1)

Теория: -

Практика:

Подлезание под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнения в ходьбе, беге по ограниченной площади. Упражнения на развитие координации движений, умение координировать совместные действия. Подвижные игры: «Мы осенние - листочки», «Холодно - жарко» - м/п игра.

Тема 6. Спуск в воду. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Самостоятельный спуск в бассейн со страховкой. Игра «Умывание».

Тема 7. Медвежата любознайки. (Количество часов – 1; теория – 0, практика -1)

Теория: -

Практика:

Лазание по гимнастической лестнице, упражнения в перешагивании через препятствия. Упражнения на развитие ловкости, координации движений, внимания. Подвижные игры: «А ну-ка догони», «Сказка мамы медведицы» - м/п игра.

Тема 8. Знакомство с сопротивлением воды. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Передвижения по бассейну вдоль границ, по кругу, врассыпную. Игры на освоение передвижений в воде: «Змейка», «Паровозик», «Карусели», «Лягушата», «Лодочка с веслами», «Цапли» и др.

Тема 9. Солнышко в гостях у ребят. (Количество часов – 1; теория - 0, практика -1)

Теория: -

Практика:

Ходьба по гимнастической скамейке. Упражнения в прыжках с продвижением вперед. Упражнения на развитие координации движений, прыгучести. Подвижные игры: Солнышко и дождик», «Пузырь» - м/п игра.

Тема 10. Передвижение в воде парами. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:



Упражнения в ходьбе парами: держась за борт, по кругу друг за другом; с гребковыми движениями; в полуприседе. Прыжки: держась за бортик; с хлопками по воде. Подвижные игры на воде: «Лягушата», «Маленькие и большие ножки».

Тема 11. Мы уже спортсмены. (Количество часов – 1; теория: - 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Броски мешочков с песком в горизонтальную цель, прыжки в длину с места, закрепление умений ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнения на развитие глазомера, прыгучести, ловкости. Подвижные игры: «Догоните мяч», «Поезд» - м/п игра.

Тема 12. Передвижение в воде. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Упражнения в ходьбе: держась за борт, по кругу друг за другом; с гребковыми движениями; в полуприседе.

Упражнения в беге: с поддержкой за игрушку; без поддержки.

Прыжки: держась за бортик; с хлопками по воде. Подвижные игры на воде.

Тема 13. На прогулку в лес пойдем. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Ходьба между двумя линиями, сохраняя равновесие. Упражнения ходьбы в колонне по одному небольшими подгруппами. Упражнения на развитие координации движений, быстроту реакции на сигнал. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» с усложнением, «Поезд» - м/п игра.

Тема 14. Брызги. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Брызгать попадая водой в лицо; самостоятельное обливание с ног до головы. Подвижные игры на воде.

Тема 15. Веселые бельчата. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба по ребристой доске; пролезание в обруч. Упражнения в прыжках на двух ногах. Упражнения на развитие координации движений, прыгучести, ловкости. Подвижные игры: «Мы веселые бельчата», «На лесной полянке».

Тема 16. Погружение лица в воду. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Умывание лица; опускание носа в воду, держась за борт; в кругу, держась за руки; поливание воды себе на голову, не вытирая лицо руками; погружение под воду с головой; доставание игрушки со дна.

Игры для приобретения навыков погружения под воду: «Пружинка», «Мячик», «Тишина», «Уточки моют носик» и др.

Тема 17. В гости к зайчику. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба по гимнастической скамье, прыжки из обруча в обруч. Упражнения на развитие чувства равновесия, ловкости, совершенствуя умения передвигаться в определенном направлении. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Найди свой домик» - м/п игра.

Тема 18. Горизонтальное положение в воде. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

С поддержкой родителя выполнение упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка» со вспомогательными средствами и без них. Подвижные игры на воде.

Тема 19. Мишка заблудился. (Количество часов – 2; теория – 0, практика - 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба по гимнастической скамье, упражнения на умение спрыгивать с высоты. Упражнения на развитие воображения, творчества, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формируя умение и навыки правильного выполнения движений. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Сказочный сон медвежонка».

Тема 20. Движение ногами. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Работа ног стилем кроль: упор лежа на руках, тело горизонтально, ноги вытянуты, подняты вверх; «Крокодил»; «Рак»; «Краб»; сидя, руки в упоре сзади, работа ног; «Крокодил» с работой ног. Подвижные игры на воде.

Тема 21. В гости к лесным зверям. (Количество часов – 2; теория – 0, практика 2)

Теория: -

Практика:

Ходьба змейкой взявшись за руки, проход в группировке в обруч. Упражнения - прыжки в длину с места через веревки, подлезание под рейку. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве, ловкости, координации движений. Подвижные игры: «Дети и петух», «Зайка беленький сидит» - м/п игра.

Тема 22. Погружение в воду с головой. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Погружение под воду: опустить нос в воду, держась за борт; в кругу, держась за руки; мыть лицо; лить себе воду на голову, не вытирая лицо руками; погружение под воду с головой; достать игрушку со дна. Игры, эстафеты.

Тема 23. Забавные малыши. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Метание мешочка с песком вдаль, упражнения - переступание обручей, катание мяча. Упражнения на развитие умений передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Подвижные игры: «Поймай комара», «Котята на ковре и щенок» - м/п игра.

Тема 24. Вдох и выдох в воду. (Количество часов – 1; теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Упражнения на дыхание: присесть (вода до подбородка), дуть на воду, выдох на мячик, «горячий чай», «дуй на игрушку», «быстрые лодочки» и др.

Подвижные игры на воде «Пускаем пузыри», «Заводим моторчики».

Тема 25. Сказочное путешествие. (Количество часов – 1; теория – 0, практика - 1)

Теория: -

Практика:

Ходьба в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнения на закрепление умений ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Броски на дальность правой и левой рукой. Упражнения на развитие глазомера, ориентировки в пространстве. Игра на ориентировку в пространстве: «Найди флажок», «Где звенит?» - м/п игра.

Тема 26. Лежание на воде с поддержкой. (Количество часов – 2; теория – 0, практика – 2)

Теория: -

Практика:

Упражнения на воде «Медуза», «поплавок», «звездочка» на груди и на спине со вспомогательными средствами. Подвижные игры на воде.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь № 1			подгрупповая	1	Ловкие детишки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Стартовый контроль
2.	Сентябрь № 2			подгрупповая	1	Правила поведения в бассейне	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь № 3			подгрупповая	1	Ловкие детишки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь № 4			подгрупповая	1	Ознакомление с водой, свойства воды	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь № 5			подгрупповая	1	Любимые игры малышей	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь № 6			подгрупповая	1	Спуск в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
7.	Октябрь № 7			подгрупповая	1	Осень в гости к нам пришла	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь № 8			подгрупповая	1	Знакомство с сопротивлением воды	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь № 9			подгрупповая	1	Медвежата любознйки	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

10.	Ноябрь № 10			подгрупповая	1	Передвижение в воде парами	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь № 11			подгрупповая	1	Солнышко в гостях у ребят	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь № 12			подгрупповая	1	Передвижение в воде	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
13.	Декабрь № 13			подгрупповая	1	Мы уже спортсмены	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
14.	Декабрь № 14			подгрупповая	1	«Брызги»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
15.	Декабрь № 15			подгрупповая	1	На прогулку в лес пойдем	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
16.	Декабрь № 16			подгрупповая	1	Погружение лица в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
17.	Январь № 17			подгрупповая	1	Веселые бельчата	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
18.	Январь № 18			подгрупповая	1	Погружение лица в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
19.	Январь № 19			подгрупповая	1	Веселые бельчата	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
20.	Январь № 20			подгрупповая	1	Горизонтальное положение в воде	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
21.	Февраль № 21			подгрупповая	1	В гости к зайчику	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль № 22			подгрупповая	1	Горизонтальное положение в	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный	Педагогическое

						воде	лучик»	наблюдение
23.	Февраль № 23			подгрупповая	1	В гости к зайчику	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
24.	Февраль № 24			подгрупповая	1	Движение ногами	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
25.	Март № 25			подгрупповая	1	Мишка заблудился	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
26.	Март № 26			подгрупповая	1	Движение ногами	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
27.	Март № 27			подгрупповая	1	Мишка заблудился	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
28.	Март № 28			подгрупповая	1	Погружение в воду с головой	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
29.	Апрель № 29			подгрупповая	1	В гости к лесным зверям	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
30.	Апрель № 30			подгрупповая	1	Погружение в воду с головой	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
31.	Апрель № 31			подгрупповая	1	В гости к лесным зверям	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
32.	Апрель № 32			подгрупповая	1	Вдох и выдох в воду	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
33.	Май № 33			подгрупповая	1	Забавные малыши	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
34.	Май № 34			подгрупповая	1	Лежание на воде с поддержкой	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

35.	Май № 35			подгруппо вая	1	Сказочное путешествие	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Тематичес кое развлечен ие
36.	Май № 36			подгруппо вая	1	Лежание на воде с поддержкой	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговый контроль

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия предусматривают наличие кабинета ранней помощи, гимнастического зала и бассейна, с соответствующим оборудованием.

Кабинет ранней помощи:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы и включает в себя:

- детские столы (с регулицией высоты);
- детские стулья (с регулицией высоты);
- развивающая доска;
- мольберт с магнитной доской и доской для мела, стеллаж для хранения пособий;
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- дидактические игры по различным темам ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Помещение бассейна оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать температуру воды, воздуха в соответствии с гигиеническими требованиями.

Чтобы занятия были безопасны для здоровья и жизни обучающихся, имеются соответствующий инвентарь и оборудование: длинный шест (2-2,5м), спасательные круги, разделительные дорожки.

Другие поддерживающие средства и игрушки предназначены для наиболее эффективной организации занятий, проведения различных упражнений и игр. Это доски, надувные игрушки, мячи, мелкие игрушки из плотной резины (тонущие) для упражнений на погружение в воду с головой и открывание глаз в воде, обручи для упражнений на погружение в воду.

Гимнастический зал:

Игровое оборудование:

- мяч резиновый;
- кольцоброс;
- фишки;
- кегли;
- городки;
- дартс с мячами;
- мячи малые;
- тонущие игрушки;
- плавающие игрушки.

Спортивное оборудование:

- татами;
- спортивный уголок;
- гимнастические палки;
- скакалки;
- степ-платформы;
- фитболы;
- гимнастические маты;
- модуль;
- ракетки;
- ленты с кольцами;
- ленты на палках;
- флажки;
- мешочки для метания;
- стойка для прыжков в высоту;
- обручи;
- тоннели;
- массажная дорожка;
- плавательные доски;
- плавательные круги;
- нудолсы;
- нарукавники - 20 ш;
- разделительная дорожка 6 м\*11, 12м\*2.

Все пособия и игрушки систематически подвергаются санобработке в установленном порядке.

#### **Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;



- комплекты заданий;
- наглядные пособия;
- алгоритмы работы;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- методическая литература для педагогов.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (выполнение работ по готовым алгоритмам, образцам).

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, поощрения).

## **Информационное обеспечение программы**

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://klepa.ru/>
2. <http://homestead.narod.ru>
3. <http://azps.ru/baby/index.html>

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – Москва, 2000.
2. Доронова Т.Н. и др. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – Москва, 2010.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Москва, 2011.
5. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. – Москва, 2010.
6. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. – Воронеж, 2009.
7. М. Рыбак, Г. Поташова, Г. Глушкова «Раз, два, три, плыви». Учебное пособие по плаванию. Изд-во «Обруч» г. Москва – 2009 г.
8. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – ТЦ Сфера, 2012 г.
9. Большакова И. «Маленький дельфин» (нестандартная методика обучения детей дошкольного возраста) Ижевск – 2014 г.

Мониторинг развития детей раннего возраста от 1 г. 6 мес. до 2-х лет за \_\_\_\_\_ квартал

Условные обозначения:

- Ра - речь активная
- Рп - речь. Понимание.
- К - конструирование
- С – сенсорика
- ПОО – представление об окружающем
- «+» - высокий уровень развития
- «+/-» - средний уровень развития
- «-» - низкий уровень развития

№ п/п	Имя Ф.	Возраст	Ра	Рп	К	С (цвет)	С (форма)	С (величина)	ПОО

Мониторинг развития детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет за \_\_\_\_\_ квартал

*Условные обозначения:*

Ра - речь активная

Рп - речь. Понимание.

К - конструирование

С – сенсорика

ПОО – представление об окружающем

«+» - высокий уровень развития

«+/-» - средний уровень развития

«-» - низкий уровень развития

№ п/п	Имя Ф.	Возраст	Ра	Рп	К	С (цвет)	С (форма)	С (величина)	ПОО

## Отклонения в характере поведения и индивидуальные особенности детей

№ п/п	Имя Ф.	Неустойчивое настроение	Бывают неадекватные реакции	Отрицательные привычки	Примечание

**«Обучение плаванию» (группа от 1 г. 6 мес. до 2 лет)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Виды деятельности												
		Свободное передвижение по дну бассейна			Погружение лица в воду			Горизонтальное положение в воде			Общий уровень			
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

Высокий уровень - выполнены 3-4 теста.

Средний уровень - выполнены 2 теста.

Низкий уровень – выполнен 1 тест.

**«Обучение плаванию» (группа от 2 лет до 3 лет)**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Виды деятельности														
		Свободное передвижение по дну бассейна			Выдохи в воду			Погружение лица в воду			Горизонтальное положение в воде		Общий уровень			
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																

12.																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень - выполнены 3-4 теста.

Средний уровень - выполнены 2 теста.

Низкий уровень – выполнен 1 тест.

**«Физическая культура» (группа от 1 г. 6 мес. до 3 лет)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		
		Умеет ходить прямо, не наталкиваясь на других детей			Умеет бегать, сохраняя равновесие			Может ползать на четвереньках, подлезать под дуги			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах с продвижением вперед			Может метать предметы правой и левой рукой			Общий уровень физического развития			
		1			2			3			4			6						
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	

Условные обозначения:

С – стартовый (начало года), П – промежуточный (середина года), И – итоговый (конец года).

Показатель развития обучающихся по ОО «Физическое развитие» определяется по уровням:

Уровни	Балл	Критерии
Низкий	0	большинство компонентов недостаточно развиты
Средний	1	соответствует возрасту
Высокий	2	высокий уровень развития

8-10 баллов – высокий уровень физического развития, 4-7 баллов – средний уровень физического развития, 0-3 балла – низкий уровень физического развития.