

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
И.Е. Захарчук
«10» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Короткова Юлия Алексеевна,
учитель-логопед

г. Черняховск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Дошкольный возраст - это период активного усвоения обучающимся разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у обучающихся качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у обучающихся навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Отличительные особенности данной программы. Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у обучающихся интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого обучающегося для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и сроки освоения программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей на образовательную деятельность по ДООП – на платной основе. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации обучающиеся получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. С 6-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Практическая значимость. В данной программе показано, как при погружении обучающихся в живой язык в игровой форме, происходит естественная мотивация к изучению нового и неизвестного. В этом случае обучающиеся бессознательно запоминают новые слова и фразы, учатся их употреблять в речевых ситуациях, развиваются необходимые коммуникативные умения. Важным является то, что все занятия носят практический характер.

Ведущие теоретические идеи. Ведущая идея данной программы — общее речевое формирование детей. Во время подготовки к обучению нужно формировать речь школьников еще в детском саду. Нужно формировать связность их речи, пополнять их лексический запас, развивать грамматику и звуковую культуру.

Согласно исследованиям, школьники с хорошо сформированной речью успешно осваивают грамоту и все другие школьные предметы.

Очень важно, чтобы развивалось элементарное осознание собственной и чужой речи. Предметом внимания детей является сама речевая активность. Развитие речевой рефлексии и произвольности речи – это очень важный аспект подготовки к изучению письма.

Это качество – важная часть психологической подготовки ребенка к обучению. Стоит отметить, что сознательность и произвольность речевых высказываний – это психологическая основа для развития навыков письма. Поэтому, когда идет развитие рефлексии и произвольности устной речи, это помогает в последующем изучить речь письменную.

Показателями того, что у ребенка есть определенный уровень осознания речи и готовность обучаться грамоте – это наличие следующих навыков: нужно сосредоточить внимание на том, чтобы решалась вербальная задача. Нужно преднамеренно продуцировать свою речь, выбирать языковые инструменты для того, чтобы решать вербальные задачи. Также нужно размышлять о том, какие варианты для ее решения можно выбрать. Также нужно давать оценку того, как выполняются вербальные задачи.

Цель программы: подготовка обучающихся к овладению звуковым анализом слова, формирование основы для дальнейшего овладения ими грамотой, формирование элементарных навыков чтения.

Задачи:

Образовательные:

– формирование у обучающихся первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;

– запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие:

– совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве;

– развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха;

– пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

Воспитательные:

– формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;

– пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению;

– развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку;

– воспитывать положительную самооценку;

– воспитывать умение внимательно слушать;

– воспитывать сдержанность и внимание;

– воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Принципы отбора содержания. Выбор тем занятий в программе зависит от принципов построения и реализации программы:

Принцип индивидуального подхода - позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность на основе индивидуальных способностей ребенка и помочь в создании условий для активной познавательной деятельности детей, как в группе, так и для каждого ребенка.

Принцип наглядности и доступности.

Коммуникативная направленность.

Принцип доступности заключается в том, что некоторые слова и выражения сложны для восприятия, поэтому нет необходимости вводить их в словарь дошкольника, нужно вводить понятные слова детям в этом возрасте.

Принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, что позволяет заинтересовать дошкольников и активизировать произвольную сферу.

Системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Основные формы и методы.

При организации образовательного процесса сочетаются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как логичность, анализировать и синтезировать материал, оперативно принять решение, ассоциативность, инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей, умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку, способность взаимодействовать с другими субъектами образования и окружающим миром, умение вести спор, совместное познание и генерация идей.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на мыслительную деятельность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к данному предмету.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при составлении предложения обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии

обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- различает понятия «буква - звук»;
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова.

Механизмы оценивания образовательных результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущей диагностики проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговая диагностика предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является театрализованное, видеопредставление или исполнение сюжетного номера. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

Формы подведения итогов реализации программы. Оценка усвоения знаний обучающихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце учебного года запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за период обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	«Звуки и буквы», «Слова. Звуки»	2	1	1	0	Входящая диагностика. Выполнение инструкций педагога
2	Звук и буква «А», «У», «О»	3	1	2	0	Умение соотносить звук и букву
3	Звук и буква «И»	2	1	1	0	Умение соотносить звук и букву
4	Звуки «М», «М'», буква М	2	1	1	0	Умение на слух различать

						твердые и мягкие согласные
5	Звуки «С», «С'», буква С	2	1	1	0	Умение сочетать буквы
6	Звуки «Х», «Х'», буква Х	2	1	1	0	Взаимодействие с другими детьми
7	Звуки «Р», «Р'», буква Р	2	1	1	0	Умение на слух различать твердые и мягкие согласные
8	Звук и буква «Ш», дифференциация звуков «С-Ш»	2	1	1	0	Анализировать предложение на слова
9	Звук и буква «Ы», дифференциация звуков «И-Ы»	1	0	1	0	Понимание артикуляционных различий гласных и согласных звуков
10	Звуки «Л», «Л'», буква Л, дифференциация звуков «Л-Р»	3	1	2	0	Умение слогового чтения
11	Звуки «Н», «Н'», буква Н	2	1	1	0	Определение места звука в слове
12	Звуки «К», «К'», буква К	2	1	1	0	Правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов
13	Звуки «Т», «Т'», буква Т	2	1	1	0	Умение слогового чтения
14	Звуки «П», «П'», буква П	2	1	1	0	Умение слогового с переходом на плавное чтение
15	Звуки «З», «З'», буква З, дифференциация звуков «С-З»	3	1	2	0	Способность слуховой дифференциации звуков одной группы Промежуточная диагностика
16	Звук и буква «Й», дифференциация звуков «Й-И»	2	1	1	0	Умение плавного, с переходом на слова чтения
17	Звуки «Г», «Г'», буква Г, дифференциация звуков «Г - К»	2	1	1	0	Способность слуховой дифференциации звуков одной группы

18	Звуки «В», «В'», буква В	2	1	1	0	Свободное выполнение звукового анализа изученных звуков
19	Звуки «Д», «Д'», буква Д, дифференциация звуков «Д-Т»	3	1	2	0	Умение сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче
20	Звуки «Б», «Б'», буква Б, дифференциация звуков «Б-П»	3	1	2	0	Звуко-слоговой анализ многосложных слов
21	Звук «Ж», буква Ж, дифференциация звуков «Ж-З». дифференциация звуков «Ж-Ш»	3	1	2	0	Способность слуховой дифференциации звуков
22	Буква «Е»	2	1	1	0	Звуко-слоговой анализ многосложных слов
23	Буква «Я», дифференциация «А- Я»	2	1	1	0	Умение ориентироваться на гласную букву и уметь определять твердость или мягкость предшествующей согласной
24	Буква «Ю»	2	1	1	0	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных
25	Буква «Ё»	2	1	1	0	Определение ударных и безударных гласных
26	«Дружные буквы» («Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	0	1	0	Умение дифференцироват ь гласные второго ряда
27	Звук и буква «Ч», дифференциация звуков «Ч»-«С»-«Ш», дифференциация звуков «Ч-Т'»	3	1	2	0	Способность слуховой дифференциации изученных звуков

28	Звук и буква «Э»	2	1	1	0	Проявление интереса к чтению
29	Звук и буква «Ц», дифференциация звуков «Ц-Ч», дифференциация звуков «Ц-С», дифференциация звуков «Ц-Ч-С»	3	1	2	0	Проявление интереса к чтению
30	Звуки «Ф», «Ф'», буква Ф	2	1	1	0	Умение анализировать предложения
31	Звук и буква «Щ», дифференциация звуков «Щ-С», дифференциация звуков «Щ-Ч»	3	1	2	0	Составление схем предложения
32	Буквы «Ь», «Ъ»	2	1	1	0	Свободное чтение с листа
33	Занятие – обобщение «Страна Азбука»	1	0	1	0	Итоговая диагностика. Свободное чтение с листа
	Всего	72	30	42	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 занятия в неделю)

Тема 1. «Звуки и буквы», «Слова. Звуки» (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Знакомство с понятиями звук, буква, слово.

- развивать умение оперировать понятиями звук и буква;
- развивать интерес и внимание к слову;
- развивать представления детей о многообразии слов;
- закрепить знания детей о протяженности слов;

Практика:

Закрепление знания детей об артикуляционном аппарате.

- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква»;
- закрепить представление детей о слове.

Тема 2. Звук и буква «А», «У», «О» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Знакомство с понятием гласный звук.

- расширить знаний детей о звуках «А», «У», «О» (артикуляция звука);
- учить находить заданный звук в словах;

- продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове;

Практика:

Закрепление навыка деление на слоги.

- закрепить умения придумывать слова на звук «А», «У», «О»;
- закрепить умение определять 1-й звук в слове;
- развивать способность называть слова с заданным звуком;
- закрепить умение детей делить слова на слоги;
- развивать фонематический слух и речевое внимание.

Тема 3. Звук и буква «И» (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Знакомство детей с буквой И.

- учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.
- продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах;
- развивать умения анализировать, делать выводы;

Практика:

- закрепить знания детей о звуке «И»;
- развивать умение оперировать понятиями звук и буква;
- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.

Тема 4. Звуки «М», «М'», буква М (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Формирование понятия «согласный звук».

- познакомить детей со звуками «М», «М'»;
- формировать умение определять позицию звука в слове;
- воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания;
- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие);

Практика:

Определение места звука в слове.

- развивать умение отличать гласные звуки от согласных;
- развивать умение составлять прямые и обратные слоги.

Тема 5. Звуки «С», «С'», буква С (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Формирование знаний детей о звуках «С» и «С'».

- деление согласных звуков на звонкие и глухие;
- закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки;
- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии;

Практика:

Понятие о твердости и мягкости согласного звука.

- продолжать учить определять 1-й звук в слове;

- развивать фонематический слух.

Тема 6. Звуки «Х», «Х'», буква Х (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Уточнение знания детей о звуке «Х», «Х'»;

- продолжать учить определять позиция звука в слове;

Практика:

Развитие речевого внимания и фонематического слуха;

- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки;

- закрепить умение делить слова на слоги.

Тема 7. Звуки «Р», «Р'», буква Р (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Уточнение знания детей о звуке «Р» и «Р'»;

- продолжать учить определять позиция звука в слове;

- отличие звонкого согласного звука от глухого;

Практика:

Закрепление умения интонационно выделять звук в словах;

- дифференцировать звуки по твердости и мягкости, звонкости - глухости;

- развивать интерес и внимание к слову.

Тема 8. Звук и буква «Ш», дифференциация звуков «С-Ш» (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Предложение как единица речи.

- закрепить знания детей о звуке «Ш»;

- дать определение предложения;

Практика:

Учить анализировать предложения на слова.

- учить интонационно выделять звук в словах;

- развивать речевое внимание и фонематический слух;

- продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах;

- развивать понимание смысловозначительной функции звука;

- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.

Тема 9. Звук и буква «Ы», дифференциация звуков «И-Ы» (Количество часов – 1: теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Закрепление знаний детей о звуке «Ы».

- закрепить умение определять позицию звука в слове;

- учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово;

- развивать умение оперировать понятиями звук и буква;
- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы»;
- учить определять позицию звука в слове.

Тема 10. Звуки «Л», «Л'», буква Л, дифференциация звуков «Л-Р» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'»;
- учить отличать согласные звуки от гласных;
- познакомить детей с многозначностью слов;

Практика:

Умение на слух определять твердый и мягкий звуки.

- закрепить умение определять 1-й звук в слове;
- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии;
- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.

Тема 11. Звуки «Н», «Н'», буква Н (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Закрепление знаний детей о звуках «Н», «Н'».

- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;

Практика:

Звуковые обозначения.

- учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений;
- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.

Тема 12. Звуки «К», «К'», буква К (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Знакомство детей с буквой К.

- закрепить знания детей о звуке «К», «К'»;
- формировать умение разгадывать ребусы;

Практика:

- формировать умение определять позицию звука в слове;
- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений;
- развивать интерес и внимание к слову;
- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии;
- продолжать учить определять позицию звука в слове;
- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.

Тема 13. Звуки «Т», «Т'», буква Т (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Знакомство детей с буквой Т.

- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'»;
- формировать умение называть слова с этими звуками;
- развивать звуковую культуру речи;

Практика:

Слоговая структура слова.

- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений;
- продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки;
- развивать интерес и внимание к слову.

Тема 14. Звуки «П», «П'», буква П (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Знакомство детей с буквой П.

- закрепить знания детей о звуке «П», «П'»;
- формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки;
- развивать звуковую культуру речи;

Практика:

Звук – буква.

- закрепить умение отличать звуки от букв;
- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений;
- развивать фонематический слух и речевое внимание;
- воспитывать положительную самооценку детей.

Тема 15. Звуки «З», «З'», буква З, дифференциация звуков «С-З» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Звуки «З» и «З'».

- учить интонационному выделению звука в слове;

Практика:

Сравнение свистящих звуков по звонкости – глухости.

- продолжать учить делить слова на слоги;
- развивать интерес и внимание к слову.

Тема 16. Звук и буква «Й», дифференциация звуков «Й-И» (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Слуховой анализ звука при графической схожести.

- различать гласный – согласный звуки;
- учить определять наличие звука в словах;
- учить называть слова на заданный звук;

Практика:

Закрепление умения дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.

- познакомить детей со звуком «Й»;
- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений;
- развивать фонематический слух и речевое внимание;
- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.

Тема 17. Звуки «Г», «Г'», буква Г, дифференциация звуков «Г - К»
(Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Звуки «Г» и «Г'».

- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'»;
- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам;

Практика:

Звуковая культура речи.

- развивать фонематический слух;
- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга;
- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.

Тема 18. Звуки «В», «В'», буква В (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Звуки «В», «В'».

- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам;

Практика:

Фонематическое восприятие.

- продолжать учить соотносить буквы и звуки.
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Тема 19. Звуки «Д», «Д'», буква Д, дифференциация звуков «Д-Т»
(Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Буква Д.

- познакомить детей с буквой Д;
- закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'»;
- формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов;
- формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями;

Практика:

Повторяющийся слог.

- развивать речевое внимание и фонематический слух.
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах;

- закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.

Тема 20. Звуки «Б», «Б'», буква Б, дифференциация звуков «Б-П»
(Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Звуки «Б» и «Б'», «П» и «П'».

- познакомить с буквой Б;
- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'»;
- развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение;

Практика:

Звонкие – глухие согласные.

- развивать фонематический слух;
- воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей;
- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.
- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости;
- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.
- развивать интерес и внимание к слову.

Тема 21. Звук «Ж», буква Ж, дифференциация звуков «Ж-З». дифференциация звуков «Ж-Ш» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Звук «Ж», буква Ж.

- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж;
- познакомить детей с термином «шипящие звуки»;
- закрепить знания детей о звуках «З», «З'».
- учить называть слова на заданный звук.

Практика:

Свистящие – шипящие звуки.

- закрепить знания детей о звуке «Ж»;
- закрепить умение отличать шипящие звуки;
- продолжать учить изменять слоги и получать новые слова;
- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений;
- продолжать учить давать качественную характеристику звукам;
- воспитывать умение контролировать свои действия;
- развивать фонематический слух и речевое внимание;
- учить различать на слух где звук «свистит», а где «шипит».

Тема 22. Буква Е (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Йотированная гласная.

- дать понятие йотированной гласной;

- почему гласная может иметь 1 или 2 звука;

Практика:

Смягчение предшествующей согласной

- закрепить знания детей о букве Е;
- развивать внимание, культуру речи.

Тема 23. Буква Я, дифференциация «А-Я» (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Одна буква – два звука.

- дать понятие йотированной гласной;
- учить определять количество звуков и букв в слове;

Практика:

Закрепление знаний детей о букве «Я»;

- продолжать учить определять позицию звука в слове;
- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги;
- формировать умение разгадывать ребусы.

Тема 24. Буква Ю (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Знакомство с буквой Ю.

- познакомить детей с буквой Ю;
- учить определять количество звуков и букв в слове;

Практика:

Смягчение согласных.

- определять на слух мягкие согласные;
- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков;
- развивать интерес и внимание к слову.

Тема 25. Буква Ё (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Знакомство с буквой Ё;

- определять ударение в слове;
- учить определять количество звуков и букв в слове;

Практика:

Ударные и безударные гласные.

- продолжать учить определять позицию звука в слове;
- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков;
- развивать интерес и внимание к слову.

Тема 26. «Дружные буквы» («Я», «Ё», «Ю», «Е») (Количество часов – 1: теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Гласные второго ряда.

- уточнить знания детей о двойных звуках;
- закрепить знания детей в определении позиции звука в слове;
- дифференцировать понятия звук и буква;
- развивать интерес и внимание к слову;
- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.

Тема 27. Звук и буква «Ч», дифференциация звуков «Ч»-«С»-«Ш», дифференциация звуков «Ч-Т'» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Всегда мягкий звук.

- уточнить знания детей о звуке «Ч»;
- развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова;

Практика:

Плавное чтение.

- закрепить умение делить слова на слоги;
- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С»;
- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.
- воспитывать умение спокойного общения на занятии;
- учить давать положительную оценку ответам товарищей.

Тема 28. Звук и буква «Э» (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Артикуляция гласных звуков.

- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука);

Практика:

Связная речь.

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать фонематический слух и речевое внимание.

Тема 29. Звук и буква «Ц», дифференциация звуков «Ц-Ч», дифференциация звуков «Ц-С», дифференциация звуков «Ц-Ч-С» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Твердые и мягкие согласные.

- уточнить знания детей о звуке «Ц»;
- закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»;

Практика:

Дифференциация различных звуков.

- дифференцировать звуки «Ц», «Ч»;
- дифференцировать звуки «Ц», «С»;

- закрепить умение детей определять последний звук в слове;
- закрепить умение детей определять позицию звука в слове;
- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова;
- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».

Тема 30. Звуки «Ф», «Ф'», буква Ф (Количество часов – 2: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Звуки «Ф», «Ф'».

- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'»;

Практика:

Составление схем предложения.

- тренировать составление схем предложений, состоящих из 2-х и более слов;
- продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения;
- развивать речевое внимание и фонематический слух.

Тема 31. Звук и буква «Щ», дифференциация звуков «Щ-С», дифференциация звуков «Щ-Ч» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 2)

Теория:

Мягкие согласные.

- уточнить знания детей о звуке «Щ»;
- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч»;

Практика:

Чтение и понимание прочитанного.

- учить давать качественную характеристику звуку;
- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам;
- продолжать учить определять позицию звука в слове;
- формировать умение соотносить понятия звук и буква;
- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений;
- учить давать положительную оценку ответам товарищей.

Тема 32. Буквы «Ь», «Ъ» (Количество часов – 3: теория – 1, практика – 1)

Теория:

Буква без звука.

- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак;
- объяснить значение букв в словах;

Практика:

Звук, буква.

- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков;
- упражнять в звуковом анализе слов.

Тема 33. Занятие – обобщение «Страна Азбука» (Количество часов – 1: теория – 0, практика – 1)

Теория: -

Практика:

Звуковой анализ слов. Свободное чтение.

- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах;
- уметь отличать гласные буквы от согласных;
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова;
- уметь делать звуковой анализ слогов и слов;
- определять мягкость и твердость согласных звуков в слове;
- определять ударение в слове;
- читать с листа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь №1, 2			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	«Звуки и буквы», «Слова. Звуки»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Входящая диагностика. Выполнение инструкций педагога
2	Сентябрь №3 – 5			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звук и буква «А», «У», «О»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение соотносить звук и букву
3	Сентябрь №6, 7			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звук и буква «И»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение соотносить звук и букву
4	Сентябрь №8 Октябрь № 9			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «М», «М'», буква М	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение на слух различать твердые и мягкие согласные
5	Октябрь № 10,11			Индивидуальное, подгрупповое,	2	Звуки «С», «С'», буква С	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение сочетать буквы

				фронтальное				
6	Октябрь №12,13			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «Х», «Х'», буква Х	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Взаимодействие с другими детьми
7	Октябрь № 14,15			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «Р», «Р'», буква Р	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение на слух различать твердые и мягкие согласные
8	Октябрь № 16 Ноябрь № 17			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звук и буква «Ш», дифференциация звуков «С-Ш»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Анализировать предложение на слова
9	Ноябрь № 18			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Звук и буква «Ы», дифференциация звуков «И-Ы»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Понимание артикуляционных различий гласных и согласных звуков
10	Ноябрь № 19-21			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звуки «Л», «Л'», буква Л, дифференциация звуков «Л-Р»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение слогового чтения
11	Ноябрь № 22,23			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «Н», «Н'», буква Н	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Определение места звука в слове
12	Ноябрь № 24 Декабрь № 25			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «К», «К'», буква К	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов

13	Декабрь № 26, 27			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «Т», «Т'», буква Т	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение слогового чтения
14	Декабрь № 28, 29			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «П», «П'», буква П	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение слогового с переходом на плавное чтение
15	Декабрь № 30-32			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звуки «З», «З'», буква З, дифференциация звуков «С-З»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Промежуточная диагностика Способность слуховой дифференциации звуков одной группы
16	Январь № 33, 34			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звук и буква «Й», дифференциация звуков «Й-И»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение плавного, с переходом на слова чтения
17	Январь № 35, 36			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «Г», «Г'», буква Г, дифференциация звуков «Г-К»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Способность слуховой дифференциации звуков одной группы
18	Январь № 37, 38			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «В», «В'», буква В	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Свободное выполнение звукового анализа изученных звуков

19	Январь № 39-40 Февраль №41			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звуки «Д», «Д'», буква Д, дифференциация звуков «Д-Т»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче
20	Февраль № 42-44			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звуки «Б», «Б'», буква Б, дифференциация звуков «Б-П»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Звуко-слоговой анализ многосложных слов
21	Февраль № 45-47			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звук «Ж», буква Ж, дифференциация звуков «Ж-З». дифференциация звуков «Ж-Ш»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Способность слуховой дифференциации звуков
22	Февраль № 48 Март № 49			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Буква «Е»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Звуко-слоговой анализ многосложных слов
23	Март № 50,51			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Буква «Я», дифференциация «А-Я»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение ориентироваться на гласную букву и уметь определять твердость или мягкость предшествующей согласной
24	Март № 52, 53			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Буква «Ю»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных

25	Март №54,55			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Буква «Ё»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Определение ударных и безударных гласных
26	Март № 56			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	«Дружные буквы» («Я», «Ё», «Ю», «Е»)	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение дифференцировать гласные второго ряда
27	Апрель №57-59			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звук и буква «Ч», дифференциация звуков «Ч»-«С»-«Ш», дифференциация звуков «Ч-Т'»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Способность слуховой дифференциации изученных звуков
28	Апрель №60,61			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звук и буква «Э»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Проявление интереса к чтению
29	Апрель №62-64			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звук и буква «Ц», дифференциация звуков «Ц-Ч», дифференциация звуков «Ц-С», дифференциация звуков «Ц-Ч-С»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Проявление интереса к чтению
30	Май №65,66			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Звуки «Ф», «Ф'», буква Ф	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Умение анализировать предложения
31	Май №67-69			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	3	Звук и буква «Щ», дифференциация звуков «Щ-С», дифференциация	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Составление схем предложения

						ция звуков «Щ-Ч»		
32	Май №70,71			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	2	Буквы «Ь», «Ъ»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Свободное чтение с листа
33	Май №72			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Занятие – обобщение «Страна Азбука»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговая диагностика. Свободное чтение с листа

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и регламентируется сеткой образовательной деятельности. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик», правила внутреннего распорядка обучающихся детского сада.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение программы. Педагог дополнительного образования (учитель-логопед), реализующий данную программу, имеет высшее

педагогическое образование, курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

Материально-технические условия. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет.
2. Классная доска, столы, шкафы.
3. Обучающие плакаты, постеры.
4. Рабочие тетради.
5. Раздаточный материал.

Оценочные и методические материалы. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Вносит предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика.

Методическое обеспечение. Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

По результатам работ всей группы будет создаваться индивидуальная рабочая тетрадь, которую можно будет использовать в качестве отчетности о проделанной работе, а также как учебный материал для дальнейшего обучения ребенком в школе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, дидактических пособий.

Словесные: беседы, решение проблемных ситуаций, загадывание загадок, словесные игры, упражнения. Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи, развивать умение составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания

Практические: дидактические игры и упражнения, словесные игры, анализ и сравнение, обобщение, выявление закономерностей.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://mersibo.ru>
2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
3. <https://poskladam.ru/mozaik/>
4. https://i-gnom.ru/games/view_games.php
5. http://playpack.ru/cat/igri_uchimsya_chitat.html

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. N 722-р

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования, а также родителей и обучающихся:

1. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007.

2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.

5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.

6. Журова Л. Е. и др Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа- Пресс, 1998

7. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Изд.Ювента.

8. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Изд.Ювента.

9. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М., 2008
10. Курицина Э.М. Игры на развитие речи. – М., 2008.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М., 2008.
12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет / Сост. Т.В.Калинина. – Волгоград, 2011.
13. Плюсина Е.М. Учимся читать и понимать прочитанное. – СПб., 2009.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., 2003.
15. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. – М., 2010.
16. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М., 1999.
17. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М., 2000.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М., 2006.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М., 2006.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М., 2006.
21. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М., 2005.