

**Аннотация**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»  
для обучающихся 6 – 7 лет

Дошкольный возраст - это период активного усвоения обучающимся разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у обучающихся качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у обучающихся навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у обучающихся интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого обучающегося для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к овладению звуковым анализом слова, формирование основы для дальнейшего овладения ими грамотой, формирование элементарных навыков чтения.

**Задачи:**

Образовательные:

- формирование у обучающихся первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Развивающие:

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха;
- пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

Воспитательные:

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;
- пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению;
- развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку;
- воспитывать положительную самооценку;
- воспитывать умение внимательно слушать;
- воспитывать сдержанность и внимание;
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для обучающихся в возрасте 6-7 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Формы обучения.** Форма обучения - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей на образовательную деятельность по ДООП – на платной основе. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ведущая идея данной программы — общее речевое формирование детей. Во время подготовки к обучению нужно формировать речь школьников еще в детском саду. Нужно формировать связность их речи, пополнять их лексический запас, развивать грамматику и звуковую культуру.

Согласно исследованиям, школьники с хорошо сформированной речью успешно осваивают грамоту и все другие школьные предметы.

Очень важно, чтобы развивалось элементарное осознание собственной и чужой речи. Предметом внимания детей является сама речевая активность. Развитие речевой рефлексии и произвольности речи – это очень важный аспект подготовки к изучению письма.

Это качество – важная часть психологической подготовки ребенка к обучению. Стоит отметить, что сознательность и произвольность речевых высказываний – это психологическая основа для развития навыков письма. Поэтому, когда идет развитие рефлексии и произвольности устной речи, это помогает в последующем изучить речь письменную.

Показателями того, что у ребенка есть определенный уровень осознания речи и готовность обучаться грамоте – это наличие следующих навыков: нужно сосредоточить внимание на том, чтобы решалась вербальная задача. Нужно преднамеренно

продуцировать свою речь, выбирать языковые инструменты для того, чтобы решать вербальные задачи. Также нужно размышлять о том, какие варианты для ее решения можно выбрать. Также нужно давать оценку того, как выполняются вербальные задачи.