Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский городской округ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«30» июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
_____ Захарчук И.Е.
Приказ № 60/2
«31» июля 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Информатика»
технической направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 72 часа

Автор – составитель:
Гарцуева Татьяна Геннадьевна,
воспитатель

г. Черняховск
2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Информатика» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современном обществе информация – мощный инструмент ускорения прогресса во всех сферах общественного развития, в том числе и в образовании.

В настоящее время всё большее значение имеет раннее выявление и развитие способностей обучающихся дошкольного возраста. Чем раньше начинается развитие ребёнка, тем органичнее оно проходит, тем легче обучающимся учиться в школе, тем лучше они подготовлены к решению различных жизненных задач.

В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу обучающийся столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным и определяет актуальность разработки программы дополнительного образования «Информатика» в детском саду. Обучение дошкольников дошкольного возраста основам компьютерной грамотности на данном этапе – преддверие и составная часть большой работы по созданию альтернативной системы образования в российской школе.

Внедрение в систему дошкольных дисциплин дополнительных занятий по обучению компьютерной грамотности, педагогически целесообразно потому, что это новая информационная технология воспитания и обучения, которая существенно обогатит педагогический процесс, направленный на формирование творческой всесторонне развитой и эмоционально благополучной личности обучающегося дошкольного возраста.

Применение в системе дошкольного воспитания информационно-компьютерных технологий (ИКТ), создаст условия для формирования у дошкольников через игру психологической готовности к использованию вычислительной техники в учебном процессе, в быту, и в предстоящей трудовой деятельности. Игры и занятия, проводимые на базе компьютерно – игровых классов, обеспечивают развитие у дошкольников общих умственных способностей, инициативности, стремления к сотрудничеству с педагогами и другими обучающимися.

Это позволяет дошкольникам не только активно усваивать новые знания, но и результативно применять их в своей самостоятельной индивидуальной и коллективной деятельности. Таким образом, организуется развивающее обучение, в котором синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы «Информатика», определяющие ее новизну.

Возрастные психологические особенности обучающегося 6-7 лет

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии дошкольников, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дошкольники более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью дошкольников данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у дошкольников данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Обучающийся может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда обучающийся самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда обучающийся самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии обучающийся способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях дошкольников отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дошкольники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дошкольники осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста обучающийся обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения дошкольников в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как обучающийся подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

– Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

– Мотивационная готовность. Обучающийся, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

– Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

– Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие интеллектуальной и творческой активности дошкольников старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий. Формирование психологической (мотивационной), операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ.

Задачи программы:

Образовательные:

– приобретение знаний, понятий и практических навыков при работе с ПК и доступными программными средствами, компьютерной техникой;

– знакомство дошкольников с правилами поведения в компьютерном классе и правилами безопасной работы на компьютере;

– знакомство дошкольников с компьютером как современным инструментом для обработки информации;

– формирование представлений о возможностях компьютера в сфере изобразительного творчества;

– формирование навыка адекватно оценивать результаты деятельности;

– расширение представлений об окружающем мире;

– закрепление навыков счёта и чтения.

Развивающие:

– развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и её изображения с помощью системного языка (рисунков, схем, плана решения задачи и т. д.).

– формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память, волю, самостоятельность, активность, настойчивость и поведение);

– развитие абстрактного, наглядно-образного и логического мышления;

– развитие мышц рук, совершенствование координации движений, работы зрительного анализатора; развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации;

– развитие творческих способностей дошкольников, умения самостоятельно задумывать образ, воплощать его, грамотно выполняя все этапы работы;

– развитие у дошкольников художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию в природе, окружающем мире.

Воспитательные:

– воспитание бережного и аккуратного отношения к технике;

– формирование навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других дошкольников в группе; выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

– воспитание интереса к занятиям;

– воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности;

– воспитание нравственных качеств (доброты, трудолюбия, ответственности) и личностных качеств (усидчивости, настойчивости, целеустремленности, умения доводить начатое дело до конца);

– преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером.

Продолжительность и этапы реализации программы

Программа рассчитана для обучающихся дошкольного возраста.

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 72 академических часа, с учетом возрастных особенностей группы. Для дошкольников с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Срок реализации – 72 занятия по 20 минут (два раза в неделю).

Время занятия за компьютером – 10-15 минут.

Занятия проводятся по подгруппам.

Выбор форм организации и содержания деятельности обучающихся

Данная программа предназначена для освоения дошкольниками навыков пользования компьютером. Работа с компьютером учит ребёнка думать, обобщать, сравнивать, анализировать, находить решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в пространстве, уметь не просто получать новые знания, но и творчески преобразовывать их, а в целом воспитать человека неравнодушного, раскованного, творческого. Программа помогает закрепить знания дошкольников, полученные на занятиях по развитию речи, элементарной математике, ознакомлению с окружающим миром, экологии, изобразительной деятельности и т. д.

Программа «Информатика» использует современные компьютерные программы:

– графический редактор;

– текстовый редактор;

– программа для создания презентации;

– компьютерные игры и тренажеры;

– программы просмотра и управления видео.

Современные компьютерные игры и программы для дошкольников, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что дает возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что дает

возможность маленькому игроку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Программа рассчитана на 1 учебный год: от простого к более сложному, от постоянного контроля преподавателя к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к творческим заданиям.

Организуемая деятельность имеет гибкую структуру. На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации. Создаются определённые ситуации общения, которые приводят ребёнка к тому, что нужно проявить собственную инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: учтены требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Форма организации деятельности дошкольников на занятии:

– фронтальная - подача учебного материала всему коллективу дошкольников;

– индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности дошкольников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

– групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Примерная структура занятий:

1 этап подготовительный – погружение в сюжет занятия, подготовка к работе за компьютером (5 мин).

2 этап основной – овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную деятельность ребёнка за компьютером (10 мин).

3 этап заключительный – снятие зрительного и физического напряжения, анализ результата, подведение итога занятия (5 мин).

Принципы и подходы к реализации программы

Методологические подходы к формированию программы:

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков,

способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

– личностно – деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

– индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных

жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

– деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

– компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

а. решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

б. объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

в. ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

г. ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

д. решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

– культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

– системно - деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности. Системно - деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

– системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

– целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

– иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

– структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

– множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

– наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

– обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

– возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития дошкольников. Известно, что обучающийся младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Обучающийся старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и

развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

– проблемный подход позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность ДОО по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

– культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, обучающийся становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического

подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Программа основывается на принципах:

1) уважения к личности ребенка;

2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействия и сотрудничества дошкольников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержки инициативы дошкольников в продуктивной творческой деятельности;

5) сотрудничества ДОУ с семьей;

6) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет гендерной специфики развития обучающихся дошкольного возраста;

9) вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

10) индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Обучающийся наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, обучающийся не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;

11) обогащение (амплификация) детского развития;

12) выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);

13) доступность изучаемого материала;

14) систематичность, последовательность проведения занятий;
15) эмоционально-насыщенная тематика занятий;
16) проблемно-ситуативный характер заданий.

Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения воспитанники должны знать:

– назначение основных устройств, входящих в состав компьютера и ноутбука: системный блок, монитор, динамики, микрофон, клавиатура, манипулятор «мышь», «тач панель»;

– что такое алгоритм;

– правила работы, основные функции графического редактора;

– имеет представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации, о защите компьютера;

– программы: графический редактор; текстовый редактор; программа для создания презентаций.

– правила безопасной работы на компьютере.

Должны уметь:

– включать и выключать компьютер;

– включать и корректно пользоваться, а также выключать детские игровые программы;

– пользоваться клавиатурой, манипулятором «мышь»;

– различать на экране монитора указатель курсора и указатель мыши;

– выбирать объект на экране с помощью мыши;

– перемещать объект с нажатой левой кнопкой мыши;

– пользоваться клавиатурой: вводить буквы и цифры, пользоваться клавишами «Пробел», «Enter», «BackSpace», «Escape», громкости, контрастности;

– пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов.

– без психологических проблем пользоваться игровыми и обучающими программами.

– пользоваться текстовым редактором.

– понимать язык команд движения.

– выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;

– обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

– называть главную функцию (назначение) предметов;

– расставлять события в правильной последовательности, находить закономерности;

– выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;

– проводить аналогию между разными предметами;

– решать логические и математические задачи;

– переносить свойства одного предмета на другие и т.д.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

– педагогического наблюдения;

– анализа продуктов деятельности обучающихся: творческие задания, проектные работы, решение задач поискового характера.

Формы проведения занятий

– традиционное учебное занятие;

– игровое занятие;

– практическая работа;

– проектная деятельность.

Основные формы и приемы работы с обучающимися

– Беседа

– Ролевая игра

– Познавательная игра

– Задание по образцу (с использованием инструкции)

– Творческое моделирование (создание модели)

– Викторина

– Проектная деятельность

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы подведения итогов реализации программы

1) участие обучающихся в творческих соревнованиях;
2) открытое занятие для родителей.

Календарный учебный график
Дополнительной общеразвивающей программы «Информатика»

Начало учебного года	1 квартал			2 квартал			3 квартал			Продолжительность учебного года	Количество часов
	12 недель			12 недель			12 недель			36 недель	72 часа
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
07.09.20	4недели	4недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели		

Условные обозначения

- Входной контроль
- Ведение занятий по расписанию, текущий контроль
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

Учебный план

Программа предусматривает занятия с обучающимися 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей обучающихся познавать информационные технологии.

Продолжительность занятия кружка «Информатика» и их количество представлены в таблице:

Группа	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в учебный год	Длительность занятий	Количество обучающихся
Дошкольники 6-7 лет (подготовительная группа)	2	8	72	20 минут	10 обучающихся

Время занятия за компьютером – 10-15 минут.

Учебно - тематический план

Дата	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
Сентябрь № 1,2	Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности	2		2
Сентябрь № 3,4	Знакомство с компьютерами и компьютерной техникой.	1	1	2
Сентябрь № 5,6	Включение и выключение ПК. Знакомство с понятиями «Операционная система», «Рабочий стол».	1	1	2
Сентябрь № 7,8	Знакомство с клавиатурой и манипулятором «мышь».	1	1	2
Октябрь № 9-12	Знакомство с файловой системой. Операции с файлами.	2	2	4
Октябрь № 13-16 Ноябрь №17-22	Знакомство и работа в графическом редакторе.	2	8	10
Ноябрь № 23-24 Декабрь №25-32	Знакомство и работа в текстовом редакторе.	2	8	10
Январь № 33-40 Февраль № 41-42	Игровые презентации в Microsoft Office Power Point.	2	8	10
Февраль № 43-48 Март № 49-52	Работа с обучающими и развивающими играми.	2	8	10
Март	Просмотр и управление видео.	2	8	10

№ 53-56 Апрель № 57-62				
Апрель № 63-64 Май № 65-72	Создание мультипликационного проекта.		10	10
	Итого:			**72**

Содержание программы

(72 часа, 2 занятия в неделю)

Тема 1. Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности (Количество часов – 2; теория – 2)

Правила техники безопасности при работе за компьютером.

Тема 2. Знакомство с компьютерами и компьютерной техникой. (Количество часов – 2; практика – 1, теория - 1)

Устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Названия и их функции.

Тема 3. Включение и выключение ПК. Знакомство с понятиями «Операционная система», «Рабочий стол». (Количество часов – 2; практика – 1, теория - 1)

Алгоритм включения и выключения компьютера. Операционная система, ее назначение. Windows. Рабочий стол. Окна. Иконки.

Тема 4. Знакомство с клавиатурой и манипулятором «мышь». (Количество часов – 2; практика – 1, теория - 1).

Манипуляторы. Устройства ввода. Клавиатура, виды клавиатур. Мышь, виды мышей. Устройство и назначение.

Тема 5. Знакомство с файловой системой. Операции с файлами. (Количество часов – 4; практика – 2, теория - 2)

Файл. Файловая система. Каталог. Копирование, перемещение, удаление, создание, переименование файлов.

Тема 6. Знакомство и работа в графическом редакторе. (Количество часов – 10 практика – 8, теория - 2)

Графический редактор Paint. Окно программы. Создание рисунка. Инструменты. Сохранение.

Тема 7. Знакомство и работа в текстовом редакторе. (Количество часов – 10; практика – 8, теория - 2)

Текстовый редактор MS Word. Окно программы. Создание и редактирование простого текстового документа.

Тема 8. Игровые презентации в Microsoft Office Power Point. (Количество часов –10; практика – 8, теория - 2)

Презентация. Слайды. Переходы. Мультимедиа. Эффекты анимации.

Тема 9. Работа с обучающими и развивающими играми. (Количество часов – 10; практика – 8, теория - 2)

Тема 10. Просмотр и управление видео. (Количество часов – 10; практика – 8, теория - 2)

Видео. Переходы. Эффекты.

Тема 10. Создание мультипликационного проекта. (Количество часов – 10; практика – 10)

Разработка творческого проекта.

Закрепление полученных знаний на практике в разработке и создании собственного мультипликационного проекта. Определение цели будущего проекта. Проработка этапов разработки проекта.

Методическое обеспечение

Для реализации Программы используются следующие материалы:

– учебно-тематический план;

– календарно-тематический план;

– ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;

– комплекты заданий;

– наглядные пособия;

– алгоритмы работы;

– таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;

– методическая литература для педагогов.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (выполнение работ по готовым алгоритмам, образцам).

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

– проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования (соревнования, поощрения).

Материально-техническое обеспечение курса

– технологические карты, инструкции;

– компьютеры, проектор, экран;

– программное обеспечение, установленное на компьютерах (текстовый редактор, графический редактор, программа для просмотра и управления видео, программа для создания компьютерных презентаций);

– обучающие игры и тренажеры.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Входная диагностика – оценка уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале первого года обучения или при переводе обучающегося на второй год обучения. Форма проведения: опрос.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме визуального контроля, опроса, практической работы, готового продукта. При этом учитываются следующие факторы:

1. Наличие выполнение правил ТБ при работе в компьютерном классе.
2. Качество выполненных работ:

а) аккуратность,

б) соблюдение заданного алгоритма работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия года обучения и в конце первого года обучения с целью выявления уровня усвоения Программы. Форма контроля: опрос, готовый продукт, выставка.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению обучения, проводится в конце второго года обучения. Форма контроля: защита проекта. Проводится в форме опроса (викторины) по всему пройденному материалу, готовый продукт. Формы фиксации результатов: – диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся (входная диагностика); – диагностическая карта уровня освоения образовательной программы (промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Критерии оценки результатов:

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в программах и играх:

Высокий уровень – обучающийся свободно выполняет задания в программах, ориентируется в смыслообразующих звеньях информационного потока, выстраивает из них логическую цепочку, приводящую к умозаключениям, самостоятельной интерпретации. В компьютерных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Выше среднего – обучающийся старательно выполняет задания в программах, свободно действует с «тачпанелью», клавиатурой. Делает умозаключения. В компьютерных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Средний уровень - обучающийся выполняет задания в программах с небольшой помощью воспитателя, свободно действует с «тачпанелью»,

клавиатурой. Делает выводы, умозаключения. В компьютерных играх проявляет мышление, логику.

Ниже среднего - обучающийся с трудом выполняет задания в программах, действует с «тачпанелью», клавиатурой. В компьютерных играх не всегда справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Низкий уровень - обучающийся не освоил программы, с трудом действует с «тачпанелью», клавиатурой. В компьютерных играх не справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Результаты в виде условных обозначений вносятся в таблицу. Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Оценка результатов работы обучающихся для родителей проводится в конце учебного года как выставка-презентация детских работ, фотоотчёта с занятий.

ПРОТОКОЛ
диагностического обследования по информатике
обучающихся подготовительной группы

Дата проведения обследования: _____
Педагог:_____

№	Фамилия, имя	Знает правила техники безопасности при работе на компьютере		Знает особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы		Сформирован ли интерес к компьютерным игровым и обучающим программам		Сформирован ли интерес к работе в простейшем графическом редакторе Paint		Развитие умения определять способы решения задач							
										Умеет выделять свойства, признаки и составные части предметов		Определяет действия предметов, последовательность действий		Определяет элементы логики		Развито творческое воображение и фантазия	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
2 балла – отдельные компоненты не развиты
3 балла – соответствует возрасту
4 балла - высокий
Итого:

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Выполнение программы _____%

Высокий уровень

Знает правила техники безопасности при работе на компьютере. Знает особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы. Сформирован интерес к компьютерным игровым и обучающим программам. Умеет выделять свойства, признаки и составные части предметов. Определяет действия предметов, последовательность действий. Самостоятельно выполняет предложенные задания, решает логические задачи без помощи взрослого.

Средний уровень

Знает правила техники безопасности при работе на компьютере. Знает особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы. Сформирован интерес к компьютерным игровым и обучающим программам. Умеет выделять свойства, признаки и составные части предметов. Определяет действия предметов, последовательность действий. Выполняет задания с незначительными ошибками. Старается решать логические задачи.

Низкий уровень

Не владеет необходимыми знаниями. С заданиями не справляется, требуется активная помощь взрослого.

Итоговый тест по курсу «Информатика»

Тест. Информационные загадки

Список вопросов теста

Вопрос 1

Определите, где нарушаются правила работы за компьютером?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3

Вопрос 2

На рисунке 7 объектов. Сколько объектов, которые нельзя приносить в компьютерный класс?

Варианты ответов

- 3
- 5
- 7

Вопрос 3

Отгадайте загадку:

Серая спинка, тоненький хвостик,
Пальчиком тронешь – щелкает носик.
Стрелку гоняет везде, шалунишка!
Как называют проказницу?

Варианты ответов

- Мишка

- Мышка
- Хомячок

Вопрос 4

Отгадайте загадку:

Много клавиш есть на ней.
Набирай слова скорей!
Вот где пальцам физкультура.
Это что?

Варианты ответов

- Клавиатура
- Телефон
- Пульт для телевизора

Вопрос 5

Отгадайте загадку:

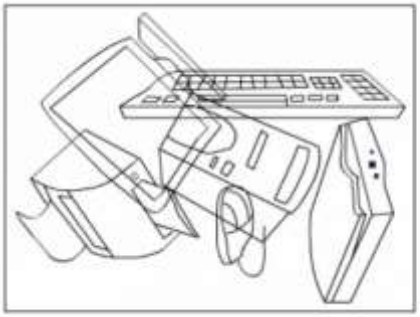
Возле монитора – главный блок:
В нем бежит электроток
К самым важным микросхемам.
Этот блок зовут…

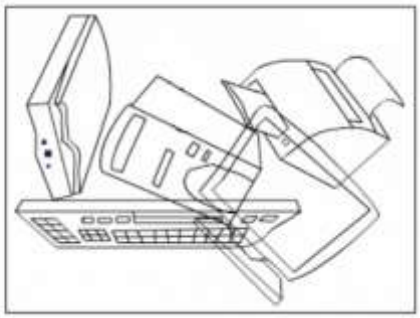
Варианты ответов

- Системный блок
- Блок питания
- Винчестер

Вопрос 6

На рисунке изображены контуры устройств компьютера. Какое устройство есть на одном рисунке, и его нет на другом?





Варианты ответов

- Принтер
- Мышка
- Сканер

Вопрос 7

Какой предмет является лишним?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 8

Выбери устройство, с помощью которого можно напечатать на бумаге текст или картинку.

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3

Вопрос 9

Включая компьютер на мониторе можно увидеть стол, какой?

Варианты ответов

- Компьютерный стол
- Рабочий стол
- Письменный стол

Вопрос 10

Как называют новичков в компьютерном деле?

Варианты ответов

- Чайник
- Утюг
- Сковородка

Проектная деятельность

Программой предусматривается проектная деятельность учащихся в рамках выполнения итоговой творческой работы. Эта деятельность включает в себя 2 этапа:

1-й этап. Подготовка и защита творческого проекта по темам:

- Богатыри земли русской
- В гостях у Мухи-Цокотухи
- Витамины и здоровье
- Вода - удивительное существо
- Вода вокруг нас
- Волшебное превращение глины
- Город, в котором я живу
- Дом моей мечты
- За что нужно любить зиму?
- Здоровая семья
- Здравствуй, школа!
- Зеленая вселенная
- Золотая осень
- Как я помогаю дома

На этом этапе педагог озвучивает задачи проектной деятельности. Каждый учащийся разрабатывает, а потом представляет свой проект, при этом он должен: аргументировать выбор темы проекта; представить алгоритм выполнения мультипликационного проекта.

Во время защиты проекта учащийся должен ответить на вопросы:

1. Почему выбрана данная тема?
2. Какие этапы разработки проекта будут выполняться?
3. Как будет осуществляться поиск информации для реализации продукта деятельности?
4. Практическое применение данного проекта.

2-й этап Практическая реализация творческого проекта.

Заключительный этап работы - реализация проекта: воплощение, презентация и защита проекта.

Критерии оценивания проекта «Создание мультипликационного проекта»

№	Фамилия, имя	самостоятельно планирует работу по реализации проекта (1-2 балла).	самостоятельно работает в программе без готовых алгоритмов – 2 б. работает по алгоритмам или с подсказками педагога – 1б.	Самостоятельно определяет этапы работы над проектом- – 2 б. - по схеме или с подсказками педагога – 1 б.	Проект выполнен в соответствии с требованиями – 2 б., не соответствует требованиям – 1 б.	Защита проекта – 1 б.	Количество баллов	Уровень усвоения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Критерии оценивания

Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно планирует работу по реализации проекта; умеет использовать программное обеспечение для реализации проекта; самостоятельно определяет этапы и пути решения проектной деятельности; проект соответствует требованиям; умеет провести защиту работы (8-9 баллов).

Средний уровень. Обучающийся самостоятельно планирует работу по реализации проекта; умеет использовать программное обеспечение для реализации проекта, но допускает незначительные ошибки; определяет этапы и пути решения проектной деятельности; проект соответствует требованиям в неполной степени; умеет провести защиту работы (5-7 баллов).

Низкий уровень. Обучающийся планирует работу по реализации проекта при помощи взрослого; использует программное обеспечение для реализации проекта по алгоритмам или подсказкам; не умеет определять определяет этапы и пути решения проектной деятельности; не умеет провести защиту работы (меньше 5 баллов).

Список литературы

1. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе обучающихся старшего дошкольного возраста. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 5 / 2013

2. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Коч Л. А., Бревнова Ю. А.. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.

Электронные ресурсы

1. «Роботландия» - обучающая программа;
2. «Смешарики» - флеш-игры;
3. http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-na-pljazhe-онлайн-игры.

Приложение 1

Оздоровительная работа

Физкультминутки и гимнастика для глаз положительно влияют на расслабление глазных мышц, способствуют профилактике нарушения зрения, развитию подвижности и снятию утомления с глаз, восстановлению бинокулярного зрения, расслаблению зрительной системы, аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Время начала физминуток определяется самим воспитателем. Физиологически обоснованным временем для их проведения является 10-я минута занятия.

Длительность физминуток составляет до 5 минут. Каждая физминутка включает в себя комплекс из 3–4 упражнений, повторяемых 4–6 раз.

Требования к проведению физминуток:

– Комплексы подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

– Должны проводиться на начальном этапе утомления.

– Предпочтения отдавать упражнениям для утомляемых групп мышц.

– Выполнение движений с достаточной амплитудой.

Требования проведения к гимнастике для глаз:

– Проводиться от 2 до 6 раз в течение дня по 2–5 минут.

– Гимнастику можно проводить в любой части занятия с учётом возрастных, зрительных и двигательных возможностей обучающихся.

– Примерный комплекс упражнений может быть выполнен целиком, а также может служить основой для выбора упражнений, соответствующих текущему состоянию зрительной функции.

– Осуществляется по словесным указаниям воспитателя, с использованием стихов и потешек.

– Педагогу, воспитателю, который играет с ребёнком желательно знать стихотворный текст наизусть.

– Хорошо подбирать предметы в соответствии с тематикой занятий. Например, при изучении насекомых для концентрации внимания можно использовать фигурку яркой бабочки и т. п.

– Перед выполнением гимнастики следует сделать пальминг.

– Следует принять исходное положение: шея и спина выпрямлены, тело расслаблено, взгляд направлен прямо перед собой.

– При выполнении задания дошкольники с низкой остротой зрения стоят (сидят) перед педагогом, остальные располагаются дальше.

– Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким. Глаза должны двигаться по широкой, большой амплитуде. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впередисидящих обучающихся. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой.

– Упражнения следует выполнять не спеша, без рывков и болевых ощущений (при их появлении необходимо уменьшить амплитуду). Голова при выполнении гимнастики должна быть неподвижна.